

KINDLUSE KOOL

Kindluse Kooli õppekava

2022

Kindluse Kooli õppekava

ÜLDOSA	2
Kooli väärtused ja eripära, õppe – ja kasvatuseesmärgid	2
Õppekorraldus	9
Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus	13
Loovtöö korraldamine III kooliastmes	16
Haridusliku erivajadusega õpilaste õppekorralduse erisused	17
Karjääriteenuste korraldus ja varasema õpikogemuse arvestamine	19
Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus	20
Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	20
Kindluse Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	21

ÜLDOSA

Kindluse Kooli õppekava on koostatud Vabariigi Valitsuse 06. jaanuaril 2011. a. määruse nr 1 "Põhikooli riiklik õppekava" alusel. Lisaks on Kindluse Kooli õppekava kirjutamisel eeskujuks võetud Einike Pilli poolt koostatud dokument "Väljundipõhise õppekava koostamine", kus õppekava määratlusena on välja toodud lähenemine, mille järgi "Õppekava on hariduseesmärkide teostamise plaan ehk milleks, mida, kuidas ja millise aja jooksul õpitakse ja õpetatakse."

Kindluse Kooli õppekava (edaspidi KK õppekava) on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, milles kirjeldatakse õppe rõhuasetused ja tegevused õppekava täitmiseks.

KK õppekava koostades peetakse silmas Rae valla paikkonna eripära, kooli töötajate, lastevanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid vaimseid ja materiaalseid ressursse.

KK õppekava koostamisse ja arendamisse kaasatakse kooli töötajad, õpilased ja vanemad.

KK õppekava koostamise, rakendamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab direktor.

KK õppekava koosneb üldosast ja ainevaldkonna kavadest.

1. Kooli väärtused ja eripära, õppe – ja kasvatuseesmärgid

1.1. Kooli visioon: Kindluse Kool on õpikogukonna süda.

Kindluse Koolis on rõhuasetus õpilaste arenguvajadusel, eesmärk on õppimise parem toetamine eesmärgiga, et et õpilane kujuneks iseseisvaks ning ennast juhtivaks inimeseks. Oma visiooni elluviimiseks lähtume neljast väärtusest.

1.2. Kindluse Kooli väärtused:

- 1.2.1. **Valikuvabadus** - Me teeme teadlikke ja vastutustundlikke valikuid. Õpilane teeb oma õpiteekonnal talle olulisi valikuid ning võtab nende eest vastutuse. Õpilast toetavad selles lapsevanemad, õpetajad, kaaslased ja mentorid. Iga aastaga kasvab õpilase enda valikuvabadus ning võimekus iseseisvalt otsustada ja vastutada.

- 1.2.2. **Vastutus** - Meil on võimalus teha valikuid ning me mõistame, et valikuvabadusega käib käsikäes vastutuse võtmine. Me käitume usaldusväärset: seisame oma lubaduste, tegude ning sõnade eest. Õpilased ja kooli töötajad mõistavad, et nemad vastutavad enesearengu ning seatud eesmärkide täitmise eest.
- 1.2.3. **Ettevõtlikkus** - Me julgustame üksteist looma, katsetama, eksima ja oma eksimusest õppima, eluks vajalikke oskusi saama. Me rakendame teemaõpet, projektõpet ning toetame praktiliste projektide loomist ja teostamist.
- 1.2.4. **Kestlikkus** – Me peame oluliseks, et kooli meeskonna ja õpilaste isiksuslik kasv kehtaks. Kujundame teadmisi, oskuseid ja hoiakuid, mis võimaldavad meil käituda kestlikult kõikides olulistes eluvaldkondades. Me hindame kestlikke inimsuhteid, mille aluseks on vastastikkune mõistmine, avatus ja haavatavus ning mille eesmärgiks on lahendusmeelsus läbi koostöö.
- 1.3. Õppe- ja kasvatustegevuse aluseks on teadus- ja tõenduspõhine lähenemine arendamiseks ja toetamiseks õpilaste loovust, ettevõtlikkust, enesejuhtimist ja koostöövõimet.
- 1.4. Kooli eesmärk on tagada kohalikele lastele kvaliteetne üldharidus vastavalt põhikooli riiklikus õppekavas, Eesti Vabariigi põhiseaduses, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest.
- 1.5. Kindluse Kool loob õpilasele eeldused:
 - 1.5.1. kasvamaks ennastjuhtivaks õppijaks ning oma aja efektiivseks planeerijaks.
 - 1.5.2. omandamaks kehtvalt teadmised ja oskused, mis on ette nähtud riiklikus õppekavas.
 - 1.5.3. õppimaks tundma iseend ning oma tugevusi ning nende pidevaks edasi arendamiseks.
 - 1.5.4. kasvamaks aktiivseks ja vastutustundlikuks perekonna kui ka laiemalt ühiskonna liikmeks.
 - 1.5.5. tulemaks suurepäraselt toime kiiresti muutuvas tehnoloogiarikkas elukeskkonnas.

- 1.5.6. väärtustamaks kestlikku ressursikasutust ja looduskeskkonna hoidmist.
- 1.5.7. eetilise, eesti keelt ja kultuuri väärtustavaks motiveeritud nooreks.
- 1.5.8. mõistmaks teisi keeli, rahvusi ja kultuure.
- 1.6. Kindluse Koolis on olulisel kohal erinevate ainete sihipärane lõimimine ning sidumine nn päris eluga.
- 1.7. Kindluse Koolis on olulisel kohal üldpädevuste arendamine, mida tehakse läbivalt erinevates õppevormides.
- 1.8. Lisaks eelnevale rakenduvad üldpädevused

Üldpädevus	Tulenev pädevus	Kuu ja kuu teema	Projekt, läbi viidav tegevus
<p>Õpipädevus</p> <p>Kindluse Kooli õpetajad toetavad õpilasi kujunemaks ennast juhtivateks õppijateks, kes suudavad valida erinevateks õpiülesanneteks optimaalsed meetodid ning võtta ise vastutuse oma õppimise eest.</p>	<p>1) Õpilane suudab organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hangib õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet;</p> <p>2) planeerib õppimist ja järgib plaani;</p> <p>3) kasutab õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades;</p> <p>4) seostab omandatud teadmisi varemõpituga;</p> <p>5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.</p>	<p>September.</p> <p>Kestlikkuse kuu.</p>	<p>Õpilasraamat.</p> <p>Õpitulemuste põhjal eesmärkide seadmine. huvihariduse lisamine õpilasraamatusse;</p> <p>2) õpimeetodite kogumiku loomine ja täiendamine;</p> <p>3) õpikeskkonna kujundamine; .</p> <p>4) õppeaasta kokkulepete tegemine.</p>
<p>Digipädevus</p> <p>Lisaks füüsilisele keskkonnale viime õpetegevust läbi erinevates e-keskkondades, pöörates</p>	<p>1) Õpilane suudab kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna</p>	<p>Oktoober.</p> <p>Valikuvabaduse kuu.</p>	<p>1) Jätkub õpilasraamatu täitmine e-keskkonnas/paber kandja l, selle jagamine kodu ja kooliga,</p>

<p>tähelepanu ka digihügieenile ning turvalisele internetikäitumisele. Kasutame õppetöös erinevaid relevantseid digiseadmeid ja -lahendusi.</p>	<p>tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; 2)leiab ja säilitab digivahendite abil infot ning hindab selle asjakohasust ja usaldusväärust; 3)osaleb digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; 4)kasutab probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhtleb ja teeb koostööd erinevates digikeskkondades; 5)on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; 6)järgib digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.</p>		<p>2)ühe õppetunni loomine kasutades endale sobivat digivahendit; 3)õpilased tegutsevad õpetaja rollis. Ühe digivahendi, digikeskkonna tutvustamine.</p>
<p>Suhtluspädevus</p> <p>Esimesel koolinädalal toimub õppetöö tervele koolile tervikuna üheskoos (klassides ja lendudeüleselt).</p>	<p>1)Õpilane suudab ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; 2)suudab ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; 3)loeb ning eristab ja mõistab teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; 4)kirjutab eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; 5)väärtustab õigekeelsust ja</p>	<p>November. Hingekuu.</p>	<p>1)Vaimse tervise temaatika. Hingel olevate teemade jagamine. Turvaline jagamine; 2)ülekoolilise kogumiku tarbeks eri liiki tekstide loomine ja koostamine.</p>

	väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.		
Kultuuri- ja väärtuspädevus Kindluse Koolis on oluliseks kestlikkuse väljundiks koolivorm, mis ühtlasi toetab ka koolipere ühtsustunnet.	1)Õpilane suudab hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; 2)tajub ja väärtustab oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; 3)väärtustab loomingut ja ilumeelt; 4)hindab üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustab inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; 5)teadvustab oma väärtushinnanguid.	Detsember. Jõulukuu.	1)Heategevusprojekt; 2)lennupõhiselt erinevate kultuuride tutvustamine; 3)taaskasutus (kaunistamisel jne); 4)ülekoooliline kirikupäev.
Enesemääratlus-pädevus Kindluse Koolis on olulisel kohal mentorlus, mille abil toetatakse kõiki koolis õppijaid ning aidatakse üles leida ja arendada õpilase tugevusi. Oluline on toetav hindamine, mille eesmärgiks on õppija igakülgne areng koolis.	1)Õpilane suudab mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; 2)analüüsib oma käitumist erinevates olukordades; 3) käitub ohutult ja järgib tervislikke eluviise; 4)lahendab suhtlemisprobleeme.	Jaanuar. Mentorluse kuu.	1)Poolaasta tagasiside koostamine; 2) mentorist kaasõpilase leidmine sõpruskoolist ning suhete arendamine. 3) 3. kooliastme õpilasel loovtöö raames projekti läbi mõtlemine, teema esitlemine juhendajale.
Sotsiaalne ja kodanikupädevus Meie eesmärgiks on kaasata õppetöösse ja tegevustesse võimalikult	1.Õpilane suudab ennast teostada; 2. toimib aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna, kes toetab	Veebruar. Vastutuse kuu.	1.Õpigruppide vaheline õpe; 2. õpilaselt õpilasele õpe; 3. Eesti temaatika;

<p>palju kodu, et kooli ja kodu koostöös saame aidata õpilasel kasvada aktiivseks ning vastutustundlikuks kodanikuks.</p>	<p>ühiskonna demokraatlikku arengut; 3.teab ja järgib ühiskondlikke väärtusi ja norme; 4.austab erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; 5.teeb koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; 6.aktsepteerib inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestab neid suhtlemisel;</p>		<p>4. ühe probleemi tõstatamine ning sellele lahenduse leidmine.</p>
<p>Ettevõtlikkus-pädevus</p> <p>Kõik õpilased valivad endale valikaine, mis võimaldab just neid huvitavaid valdkondi edasi arendada ning seeläbi kujundada õpilastest ennast juhtivaid ja aktiivseid probleemilahendajaid.</p>	<p>1.Suudab ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; 2.näeb probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aitab kaasa probleemide lahendamisele; 3.seab eesmärgi, koostab plaane, tutvustab neid ja viib ellu; 4.korraldab ühistegevusi ja võtab neist osa, näitab algatusvõimet ja vastutab tulemuste eest; 5. reageerib loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; 6. võtab arukaid riske.</p>	<p>Märts. Ettevõtlikkuse kuu.</p>	<p>1.Vajadusel jätkub eelmisel kuul tõstatatud probleemile lahenduste leidmine, lahenduste tutvustamine; 2. eestikeelsete uudissõnade väljamõtlemine; 3.lähtuvalt kooli aasta teemast õppevara või mõne vajaliku vahendi välja mõtlemine, planeerimine ning valmis tegemine; 4. kogukonnale suunatud ühistegevuse planeerimine ning ette valmistamine; .</p>
<p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus.</p>	<p>1.Suudab kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; 2.suudab kirjeldada ümbritsevat maailma</p>	<p>Aprill. Teaduskuu.</p>	<p>1.Õpilane õpetab läbi näitlikustamise mõnd teemat; 2.ühe tehnoloogilise abivahendi või keskkonna selgeks</p>

<p>Soodustame erinevate elualade lõimimist kooli õppetööga, mis võimaldavad omandatud teoreetilisi kontseptsioone päris elus rakendada, seeläbi neid kinnistades.</p> <p>Propageerime õuesõpet ning puhkepause, mis võimaldavad õpilastel rohkem värskes õhus viibida</p>	<p>loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõendus põhiseid otsuseid;</p> <p>3.mõistab loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid;</p> <p>4.kasutab uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.</p>		<p>õppimine ning kasutusele võtmine;</p> <p>3.vähemalt üks tund nädalas toimub õues;</p> <p>4. teaduskuu raames 8. klassi õpilaste loovtöö tarbeks tehtud projektide tutvustusseminar kooliperele ja kogukonnale.</p>
---	--	--	---

- 1.9. Kooli õppekava tähenduses on pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida. Pädevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks.

Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.

Üld- ja valdkonnapädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu. Üldpädevuste kujundamine toimub peamiselt meetodite valiku kaudu ning ainekavades esitatud viisil.

Valdkonnapädevused realiseeruvad õpitulemuste saavutamisel. Õpitulemuste saavutamine ning meetodite valik vastavalt õpitulemustele on detailsemalt kirjeldatud ainekavades. Üldpädevustest lähtuvalt on nii aineõpetus kui õppetunniväline tegevus sihipäraselt läbi mõeldud. Üldpädevused realiseeruvad kogu koolipere tegevuse kaudu ning õppekeskkonna kujundamise kaudu.

- 1.10. Seatud eesmärgid saavutatakse koolipere, õpilase, kodu ja kogukonna koostöös.

2. Õppekorraldus

- 2.1. Õppeaastas on vähemalt 175 päeva mis jagunevad 35 õppenädalaks mis on jaotatud kolme trimestri vahel, jagunedes omakorda 4 – nädalaseks õppeperioodideks (kokku on 10 õppeperioodi). Kindluse Kool järgib Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kehtestatud vaheaegade plaani. Õppeaasta kestab 1. septembrist 31. augustini.
- 2.2. I ja II kooliastmes õpitakse üldõpetuse, III kooliastmes aineõpetuse raamistikus. Õppimise planeerimise aluseks on ülekooliliselt kokku lepitud kuu teemad, kooli valdkondlikud ainekavad, mis omakorda toetuvad riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemustele ning üldpädevustele. Keskseks ideeks on õpilastele aineteülese terviku loomine ning õpitu rakendusvõimalused reaalses elus.
- 2.3. Õpetuse planeerimise ja läbiviimise keskseks tuumaks on riiklikud õpiväljundid ja üldpädevused. I ja II kooliastmes puudub klassikaline tunnijaotusplaan ning sellest lähtuvalt otsustab õpetaja ise, kuidas kooli ainekavas vastavale klassile ette nähtud õpitulemused kooliaasta jooksul saavutatakse ning milliseid meetodeid ja lõiminguviise selleks kasutatakse. III kooliastmel on aineõpetusest tulenevalt tunniplaan.
- 2.4. I ja II kooliastme igale klassile annab üldõpetust vastava klassi klassiõpetaja, võimalusel kaasatakse ka paralleelklasside klassiõpetajaid ning tegevused viiakse läbi ühele või enamale klassile kooskõlastatult.

III kooliastmele annab tunde aineõpetaja. Õpetajad lähtuvad planeerimisel kuu teemast ning õpilastele koostatakse koostöös teiste õpetajate ja õpilastega kuu plaan.
- 2.5. Koolipäeva pikkus lähtub "Põhikooli ja gümnaasiumiseaduse § 25-s sätestatud arvestuslikust pikkusest.
- 2.6. I ja II kooliastmes on 2.2-le erandiks vaid oskusained, võõrkeeled ja valikaine. Nimetatute puhul on õppetunni pikkus paaristunni puhul 80 minutit ja üksiktunni puhul 45 minutit.
- 2.7. Kindluse Koolis pakutavate valikained kinnitatakse õppenõukogus. Valikained on klassiastme põhised.
- 2.8. I kooliastme tunnijaotusplaan:

	I klass	II klass	III klass
Üldõpetus	14	14	15
Muusika	2	2	2
Liikumine	2	3	3
A võõrkeel	0	2	3
Valikaine	1	1	1
Ennast juhtiv õppija (õpilase eneseusu ja õpimotivatsiooni toetamine).	1	1	1
	20	23	25

2.9. II kooliastme tunnijaotusplaan:

	IV klass	V klass	VI klass
Üldõpetus	13	14	17
Muusika	2	1	1
Liikumine	3	3	2
A võõrkeel	3	3	3
B võõrkeel	0	2	2
Kunst	1	1	1
Tehnoloogia/kodundus /käsitöö	1	2	2
Valikaine	1	1	1
Ennast juhtiv õppija (vastutustundlikuks ja iseseisvaks õppijaks kujunemine).	1	1	1
	25	28	30

2.10. III kooliastme tunnijaotusplaan:

	VII	VIII	IX
Eesti keel	2	2	2
Kirjandus	2	2	2
A-võõrkeel	3	3	3
B-võõrkeel	3	3	3
Matemaatika	5	5	4
Loodusõpetus	2		
Geograafia	2	1	2

Bioloogia	1	2	2
Keemia		2	2
Füüsika		2	2
Ajalugu	2	2	2
Inimeseõpetus	1	1	
Ühiskonnaõpetus			2
Muusika	1	1	1
Kunst	1	1	1
Tehnoloogia/kodundus /käsitöö	2	2	1
Kehaline kasvatus	2	2	2
Valikaine	1	1	1
	30	32	32

2.11. Kool kasutab vaba tunniressurssi järgmiselt:

1.kooliaste (8 tundi)	2.kooliaste (10 tundi)	3.kooliaste (4 tundi)
<ul style="list-style-type: none"> - 2. tundi inglise keelt 2. klassis; - 1 valikaine tund 1., 2. ja 3. klassis; - 1 ennast juhtiva õppija aine 1 .2. ja 3. klassis. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 tund B võõrkeelt 5. klassis; - 1 valikaine tund 4., 5. ja 6. klassis; - 1 ennast juhtiva õppija tund 4., 5. ja 6.klassis; - 1.tund inimeseõpetust 4. klassis (üldõpetuse all); - 2 tundi matemaatikat 6. klassis (üldõpetuse all). 	<ul style="list-style-type: none"> -7., 8. ja 9. klassis 1 valikaine tund; - 7. klassis üks matemaatika.

2.12. Kord kuus viiakse läbi üks kooli temaatikast tulenev projekt, kus õpilased tegutsevad kuu vältel eelnevalt koostatud projektistsenaariumite alusel. Projektistsenaariumitesse on kokku lõimitud erinevad õppeained ja üldpädevused ning eesmärgiks on võimalikult elulähedaste probleemipüstituste lahendamine. Projektide teemad kinnitatakse õppenõukogus.

- 2.13. Kindluse Kool pakub huvipõhiseid valikaineid, millest iga õpilane peab endale õppeaastaks ühe valima. Valikainete ainekaardis tuuakse välja valikaines saavutatavad õpiväljundid, arendatavad üldpädevused ning kooskõla riikliku õppekavaga. Iga kooliaasta valikained kinnitab direktor, valikainete ainekaardid kinnitab õppejuht.
- 2.14. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel.
- 2.15. Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad (elukestev õpe ja karjääri planeerimine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; teabekeskond; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus) realiseeritakse terviklikult õppe- ja kasvatustöösse integreerides, kattuvad Kindluse Kooli põhiväärtustega:

Valikuvabadus	Oma õpitee kujundamine; elukestev õpe ja areng; individuaalsusega arvestamine; julgus otsustada; tervislik eluviis.
Vastutus	Vastutustundlik ning eetiline käitumine; erinevate rollide täitmine muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas; keskkonnateadlikkus; mentorlus.
Ettevõtlikkus	Oskus oma tegevust suunata ja planeerida; alustatu lõpuni viimine, järjepidevus; millegi uue loomine; uuendusmeelsus; järeltuste tegemine; analüüs; kodanikualgatus ning sotsiaalselt aktiivne olemine; erinevates keskkondades õppimine.
Kestlikkus	Õpimotivatsioon; pidev areng; oskus ja tahe eesmärkideni jõudmiseks pingutada; lahendusmeelsus ja -kesksus; eneseusk; heade suhete loomine ning hoidmine; oma ajalugu ning teadlikkus teistest kultuuridest, kultuuriline mitmekesisus.

Läbivate teemade õpe ja üldpädevuste arendamine realiseerub:

- 2.15.1. õppekeskkonna korralduses;
 - 2.15.2. läbi ülekoooliliste kuu teemade;
 - 2.15.3. I, II kooliastmes üldõpetuses;
 - 2.15.4. valikainete valikul;
 - 2.15.5. õppeprojektides;
 - 2.15.6. aineõppes;
 - 2.15.7. ainetevahelises lõimingu;
 - 2.15.8. mentortegevustes;
 - 2.15.9. ülekooolilistes projektides;
 - 2.15.10. õppekäikudel ja külalisõpetajate tegevuses, huvitegevuses.
- 2.16. Saavutatud õpitulemused ja läbiviidud õpitegevused kajastatakse kooli e-päevikus.
- 2.17. Distantõppe korraldus ja vormid on sätestatud kooli kodukorras.

3. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus

- 3.1. Kindluse Koolis kasutatakse I, II ja III kooliastmes kujundavat hindamist. I ja II kooliastmes kasutatakse toetavat sõnalist hindamist, millel "Põhikooli ja gümnaasiumiseaduse" §-29 lõige (3) järgi puudub numbriline ekvivalent. III kooliastmes lisandub sõnalisele hindamisele 6 -palliline hindedkaala A - F.
- 3.2. Sõnaline hindamine keskendub eelkõige õpilase saavutuste ja arengu toetamisele ja märkamisele, kus kajastatakse arengukohti ning soovitatakse tegevusi, mis toetavad õpilase edasist arengut.

- 3.3. Kujundava hindamise all mõistetakse õppe kestel toimuvat tagasisidestamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ning antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ja harjutamist vajavate aspektide kohta, innustatakse ja kavandatakse edasise õppimise eesmärgid. Edasiviiv tagasiside keskendub eelkõige õpilase arengule, adekvaatsele hetkeolukorra kirjeldamisele ning kirjeldava tagasiside andmisele, olles oma olemuselt õppijakeskne ja toetav.
- 3.4. Õpetaja lähtub hinnangu andmisel õppekavas sätestatust.
- 3.5. I, II ja III kooliastmes märgitakse e-päevikusse õpitulemustest tulenevad hinnangud vähemalt 1 kord kuus.
- 3.6. 3 (kolm) korda aastas (orienteeruvalt 27. novembril, 15. märtsil ja 06.juunil) annavad klassiõpetajad ja/või aineõpetajad õpilasele trimestrit kokkuvõtva tagasiside, mis peegeldab õpilase üldist õpitulemustest ja üldpädevustest lähtuvat arengut. Tagasiside andmise kaasatakse õpilane ning tagasiside avaldatakse e-päevikus, selleks eraldi soovi avaldanud lapsevanematel on õigus saada kooli poolt ka väljatrükk.
- 3.7. Õppeaasta lõpul viiakse õpilased üle järgmisesse klassi trimestri hinnangute kombineeritud otsuse alusel, mille teeb õppenõukogu. Otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.
- 3.8. Täiendavale õppetööle jätmise ettepaneku teeb klassi- või aineõpetaja ning selle kinnitab õppenõukogu. Kui õpilane jäetakse täiendavale õppetööle, siis tema õppeaastat kokkuvõttev lõplik hinnang antakse pärast täiendava õppetöö sooritamiseks ettenähtud aja lõppemist, kuid mitte varem kui tähtajale järgneval esimesel tööpäeval.
- 3.9. Õpilasele, kes on mõjuvatel põhjustel puudunud rohkem kui 35% õppeaine tundidest ning ei ole nõutavaid õpitulemusi täitnud, määratakse kokkuleppel õpilase ja vanemaga õpingu graafik. Trimestri hinnang pannakse välja alles kõige varem tähtajale järgneval tööpäeval.
- 3.10. Kindluse Kooli I, II ja III kooliastmest lahkuvale õpilasele teisendatakse sõnalised hinnangud numbrilisse skaalasse vastavalt „Põhikooli ja gümnaasiumiseaduse“ §-29 lõige (2) sätestatule.
- 3.11. Õpilase teadmisi ja oskusi hindab vastava õppeaine õpetaja õpilase suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste

tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust õppekavas esitatud nõuetele.

- 3.12. Õpetaja tutvustab aine põhilisi oodatavaid õpitulemusi ja tegevusi vähemalt korra trimestris. Tutvustav tegevus peab toimuma trimestri esimese nädala jooksul ning kajastuma ka e-päevikus.
- 3.13. Vähemalt 5 õppetunni mahtu kontrollivad tegevused tuleb kooskõlastada e-päevikus teiste õpetajatega ning teatada vähemalt viis õppepäeva ette.
- 3.14. Punkti 3.13 alla kvalifitseeruvat uut tegevust ei tohi sooritada enne, kui eelmise hinnangud on kantud e-päevikusse.
- 3.15. Õpiväljundite mitte omandamisel otsustab õpetaja edasiste tegevuste graafiku ning teavitab sellest õpilast e-päeviku vahendusel. Õpilasel tuleb võlgnevus likvideerida vähemalt 10 (kümne) koolipäeva jooksul (aega arvestatakse hinnatava tegevuse lõppemise hetkele järgnevast koolipäevast).
- 3.16. Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hinnanguid vaidlustada 10 (kümne) päeva jooksul pärast hinde/hinnangu teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega.
- 3.17. Lähtuvalt punktist 3.15 teeb kooli direktor otsuse ja teavitab sellest punktis 3.16 nimetatud taotluse esitajat kirjalikult 5 (viie) tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.
- 3.18. Põhikooli lõpetab õpilane, kellele õppeainete viimased aastahinded on vähemalt E (vähemalt 50% vajalikest õpitulemustest on omandatud). Õpilane on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatika eksami ning ühe eksami omal valikul.
- 3.19. Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:
 - kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;
 - kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.

- 3.20. Haridusliku erivajadusega õpilasele, kelle individuaalne õppekava sätestab teistsugused nõuded võrreldes riikliku õppekavaga, on lõpetamise aluseks individuaalse õppekava õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel (ühtsete küsimustega põhikooli lõpueksamitöö kohandamine, abivahendite kasutamine, koolieksam vms) vastavalt haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

4. Loovtöö korraldamine III kooliastmes

- 4.1. III kooliastmes sooritavad õpilased loovtöö, mille eesmärgiks on arendada õpi- ja uurimisoskust. Loovtöö tehakse projektõppe raames - 8. klassi õpilane valib õppeaasta alguses projekti, teema, mida uurima hakkab ning töötab sellega terve õppeaasta vältel.
- 4.2. Loovtöö on juhendatud õppeprotsess, igal loovtööl on juhendaja, kellega kohtutakse vastavalt kokkulepetele. Juhendajad kinnitab õppejuht.
- 4.3. Teema on aineteülene ning valikus võidakse lähtuda õppeainete lõimimisest ja/või läbivatest teemadest.
- 4.4. Loovtöö teema pakub välja õpilane. Valiku teevad õpilased individuaalselt või rühmas 8. klassi septembrikuu lõpuks.
- 4.5. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Grupis sooritatud töö puhul hinnatakse igat õpilast eraldi vastavalt loovtööde korraldamise korrale.
- 4.6. Tööde kaitsmine toimub 8. klassi kooliaasta lõpus. Tehtud töid tutvustakse kooliperele ja kogukonnale aprillis, teaduskuu raames korraldatud seminaril. Sooritatud loovtöö teema kantakse 8. klassi tunnistusele ja põhikooli lõputunnistusele. Loovtöö sooritamine on põhikooli lõpetamise tingimuseks.
- 4.7. Loovtöö korraldamise põhimõtted kehtestatakse direktori käskkirjaga.

5. Haridusliku erivajadusega õpilaste õppekorralduse erisused

- 5.1. Õpilastele vajaliku toe rakendamisel ja haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt õpib üldjuhul haridusliku erivajadusega õpilane tavaklassis. Vajadusel on koolis loodud võimalused rakendada hariduslike erivajadustega õpilastele õppe paremaks korraldamiseks ka erinevaid rühmi ja klasse.
- 5.2. Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib põhikoolis teha muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Nende muudatuste tegemiseks kaasatakse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine, võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, koostatakse muudatuste rakendamiseks individuaalne õppekava.
- 5.3. Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamise süsteem on kolmetasandiline: **üldine, tõhustatud ja eritugi**.

Õpilasele, kellel tekib takistusi koolikohustuse täitmisel või mahajäämus õpitulemuste saavutamisel, annab kool **üldist tuge** (õpetaja pakutav individuaalne lisajuhendamine, tugispetsialistide teenus, vajadusel õpiabitunnid, täiendav eesti keel, individuaalne õppekava).

Tõhustatud tuge rakendatakse õpilasele, kellel on püsiv õpiraskus, psüühika- ja käitumishäire või muu tervises seisund või puue (tugispetsialistide teenus, individuaalne õppekava, osajaga õpe individuaalselt või rühmas, individuaalne tugi klassis või õpe eriklassis).

Erituge rakendatakse õpilasele, kellel on raske ja püsiv psüühikahäire, intellekti- või meelega puue või liitpuue (puudespetsiifiline õppekorraldus, -keskkond, -metoodika, -vahendid, tugispetsialistide teenus, individuaalne tugi klassis või õpe eriklassis, osajaga õpe individuaalselt või rühmas).

Tõhustatud- ja erituge vajava õpilase õpetamisel arvestatakse koolivälise nõustamismeeskonna soovitusi.

- 5.4. Hariduslikust erivajadusest, mis tuleneb õpiraskustest või ajutisest mahajäämusest, on võimalik rakendada järgmiseid tugiteenuseid:

- 5.4.1. saada täiendavat konsultatsiooni aineõpetajalt;
 - 5.4.2. kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilasel sobiva tasemega õppida;
 - 5.4.3. rakendada diferentseeritud hindamist;
 - 5.4.4. saada erijuhtumil täiendavat pedagoogilist juhendamist väljaspool õppetunde;
 - 5.4.5. saada individuaalset abi ja konsultatsiooni tugipersonalilt;
 - 5.4.6. saada õppenõustamisteenust ja psühholoogilist abi Rajaleidja keskusest.
- 5.5. Hariduslikust erivajadusest, mis tuleneb kõrgematest vaimsetest võimetest, eriandekusest, tugevast motivatsioonist või loomingulisusest, on õpilasel võimalik:
- 5.5.1. saada diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilasel sobiva tasemega õppida;
 - 5.5.2. saada õpetajapoolset juhendamist ja nõustamist aineolümpiaadiks ja -võistluseks valmistumisel;
 - 5.5.3. osaleda aineolümpiaadidel , -võistlustel ja õpilaspõljetides;
 - 5.5.4. võtta osa enesetäiendamiseks ja olümpiaadideks valmistumiseks kõrgkoolide vastavatest programmidest (kõrgkoolide pakutu, MOOC-id jne) ;
 - 5.5.5. võtta lisaks kohustuslikule õppekoormusele osa huviringide ja valikainete tööst;
 - 5.5.6. organiseerida, osaleda ja esineda ülekoolilistel sündmustel.
- 5.6. Individuaalse õppekava määramiseks on vaja aineõpetaja või lapsevanema taotlust või eriarsti tõendit. Ettepanek individuaalse õppekava määramiseks esitatakse kooli hariduslike erivajaduste koordinaatorile, kes esitab taotlused kooli direktorile. Individuaalse õppekava määramise kinnitab kooli direktor. Individuaalse õppekava võib määrata ühes või mitmes õppeaines. Individuaalse õppekava järgi õppivale õpilasele avab klassijuhataja õpilase individuaalse vaatluse elektroonilise kaardi. Klassijuhataja tööülesannete hulka kuulub õpilase elektroonilise vaatluskaardi täitmine.

6. Karjääriteenuste korraldus ja varasema õpikogemuse arvestamine

- 6.1. Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimise võimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste kättesaadavuse.
- 6.2. Karjääriplaneerimise teematikat käsitletakse läbivalt terve põhikooli jooksul:
 - mentortundides I, II ja III kooliastmes;
 - valikaine tundides I, II ja III kooliastmes;
 - läbi ennast juhtiva õppija tundide I ja II kooliastmes.
- 6.3. Karjäärinõustamises on III kooliastmes fookuses edasiõppimise teematika ning toetavates tegevustes lähtutakse ennekõike õpilase enda huvidest ja soovidest.
- 6.4. Karjääriplaneerimise teematikat käsitletakse mentortundideses, kus põhifookus õpilaste huvidele ja võimetele vastava õpitee valimisel, erinevates õppeainetes ning lisaks kaasatakse spetsialiste (nt karjäärinõustajad, külalisõpetajaid jne) ja viiakse läbi temaatilisi õppetegevusi väljaspooli kooliruumi. Olulisel kohal on koostöö kogukonna ja lastevanematega, mis võimaldab võimalikult õppijakeskset lähenemist.
- 6.5. Kui õpilane osaleb regulaarselt koolivälises õppetegevuses sellises mahus, mis ületab õppekavas kehtestatud vastavate õppetundide mahtu, on direktoril õigus avalduse alusel õpilane vastavates õppeainetes õppetööst vabastada.

Õpetaja võib hindamisel arvestada õpilase tulemusi, mis on saavutatud väljaspool kooli (osalemine aineolümpiaadidel ja konkurssidel, keeltekoolis, teaduskoolis, spordikoolis, vabariiklikel ja rahvusvahelistel võistlustel, vahetusõpilaseks olemine jm). Tõendamise kord lepitakse kokku õpilase, õpetaja ja lapsevanema vahel ning selle kinnitajaks on klassijuhataja. Iga perioodi lõpus esitab klassijuhataja õppejuhile ülevaate vastavatest kokkulepetest.

7. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

- 7.1. Koolikorraldust puudutavad dokumendid ja info on kättesaadav kooli kodulehel.
- 7.2. Õpilasel on alati õigus saada infot ja nõuandeid õppekorralduse kohta.
- 7.3. Klassi- või aineõpetajad jälgivad ja toetavad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajadusel kohandavad õpet. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks tuleb põhikoolis selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada diferentseeritud õpet. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise.
- 7.4. Vanemate teavitamine toimub läbi e-päeviku suhtluskeskkonna.
- 7.5. Vajadusel nõustab kool vanemat lapse õppimise toetamisel.

8. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

- 8.1. Kindluse Kooli õpetajate keskne ja järjepidev koostöövorm on iganädalane koosolek, mille aeg lepitakse kokku kooliaasta esimesel õppenõukogul ning mille töös osalemine on kohustuslik kõigile õpetajatele.
- 8.2. Kindluse Kooli õpetajad koostavad tulenevalt kooli õppekava ainekavast, kooli teematikast ning üldpädevustest lennuüleses koostöös töökava.
- 8.3. Töökava on aasta lõikes jaotatud kuudeks ning jaotatakse koostöös õpilastega kuu nädalateks.
- 8.4. Ainekavad koostatakse valdkondade põhiselt (oskusained, matemaatika, loodusained, sotsiaalsained, keeled ja kirjandus) teemaatilisel.
- 8.5. Valdkondlikes ainekavades tuuakse välja, kuidas erinevad teemad toetavad riiklikult kehtestatud õpitulemuste ja üldpädevuste kujundamist.
- 8.6. Ainekavade arenduse eest vastutab õppejuht.

- 8.7. Õpetaja on oma töös professionaal, kes planeerib töögraafiku vastavalt vajadusele, lähtudes ülekoolilistest kokkulepetest, koostöö kokkulepetest, sündmustest, kooli tööplaanist, õppekäikudest ja kasvatustöö üldeesmärkidest.
- 8.8. I kooliastmes töötavad õpetajad vähemalt 30% arvestuslikust õppeajast tandemite või triodena.

9. Kindluse Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

- 9.1. Kooli õppekava aluseks on riiklik õppekava.
- 9.2. Kooli õppekava uuendamine toimub koostöös kogukonna ja kooliperega.
- 9.3. Kooli õppekava koostamise ja arendamise korraldamise eest vastutavad kooli direktor ja õppejuht.
- 9.4. Kooli õppekava kehtestab kooli direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.