

	miljöökirjelduse, kirjandusteose probleemidest lähtuva arutluse, alustekstile sisulise vastandteksti, teatrietenduse, filmi- või kirjandusteose arvustuse jm; 4) teemamapi/portfooli või lühiuurimuse tänapäeva kultuurinähtuste või kultuurilooliste isikute kohta. Võib koostada ka projekti.
--	--

2. Ainevaldkond „Võõrkeeled“

Võõrkeelepädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise, B-võõrkeelena vene ja saksa keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse 2. õpigrupist ja B-võõrkeelt 5. õpigrupist.

Inglise keele nädalatunnid jaotuvad klassiastmeti:

I kooliaste: 5 nädalatundi

2. õpigrupp –2 nädalatundi

3. õpigrupp –3 nädalatundi

II kooliaste: 9 nädalatundi

4. õpigrupp –3 nädalatundi

5. õpigrupp –3 nädalatundi

6. õpigrupp –3 nädalatundi

III kooliaste: 9 nädalatundi

7. õpigrupp –3 nädalatundi

8. õpigrupp –3 nädalatundi

9. õpigrupp –3 nädalatundi

B- võõrkeele nädalatunnid jaotuvad klassiastmeti:

II kooliaste : 4 nädalatundi

5. õpigrupp – B-võõrkeel 2 nädalatundi

6. õpigrupp – B-võõrkeel 2 nädalatundi

III kooliaste: 9 nädalatundi

7. õpigrupp – B-võõrkeel 3 nädalatundi

8. õpigrupp – B-võõrkeel 3 nädalatundi

9. õpigrupp – B-võõrkeel 3 nädalatundi

Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte (k.a eesti keel teise keelena) õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainevaldkonnakava lõpus keeleoskustasemete tabelis punktis 2.4. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

Üldpädevuste kujundamine

Üldpädevused rakenduvad läbi kooli kuu teemade ning projektide.

Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümblus). Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsained. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamise kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmes õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Läbivate teemade õpe ja üldpädevuste arendamine realiseerub läbi kooli kuu teemade, üldõpetuse, õppeprojektides jt.

Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, taotletavatest õpitulemustest ja õppesisust ning kooli kuu teemadest;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ja jätab piisavalt aega nii huvitegevuseks kui ka puhkuseks;
- 3) antakse õpilasele võimalus seade eesmärgi, nendeni jõudmisel pingutada ning tehtut analüüsida;
- 4) võimaldatakse tegutseda üksi ning meeskonnas (paaris- ja rühmatööd, õppekäigud, praktilised tööd), mis toetavad õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
- 5) kasutatakse õpiülesandeid, mis toetavad õpilase aktiivset tegutsemist, enesejuhtimisoskuse omandamist ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 6) rakendatakse nüüdisaegseid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 7) lähtutakse mõtteviisist, et õpitakse igal pool;
- 8) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid ning luuakse võimalusi, kus õpilane on info edasi andja, õpetaja;
- 9) antakse võimalus kord kuus kooli teemast tulenevalt teha projekt.

Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

Hindamise alused

Hindamise alused on kirjas kooli õppekava 1. osas.

Füüsiline õppekeskkond

Kool tagab õppe:

- 1) lähtuvalt õpilase vajadusest individuaalselt või rühmades;
- 2) keskkonnas, kus on õppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

A-võõrkeel

Õppe- ja kasvatusesmärgid

A-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab pikaajalist pingutust, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ning õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õpilase võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemise lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmes ning õpigruppides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemasid käsitledes lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi anda.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

Võõrkeeleeõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused ülesanded, nt iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikaist, õpetaja juhendamisel tehtavad projektitööd, mille käigus rakendatakse kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks tuleks aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase iga edusammu. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

A-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine I kooliastmes

Õpitulemused

3. õpigrupi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 3. õpigrupi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1
Teised keeled	A1.1–A1.2	A1.1	A1.1–A1.2	A1.1

Teemavaldkonnad 2. õpigrupis	Teemavaldkonnad 3. õpigrupis
<p>Mina ja teised: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht)</p> <p>Kodu ja lähiümbrus: pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu, vanus) ja kodu asukoha ning kodu lühikirjeldus</p> <p>Kodukoht Eesti: Eesti riigi nimi, kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara. Igapäevaelu, õppimine ja töö tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ja nende tegevustega seotud esemed/vahendid, numbrid, värvid, rõivad, toit</p> <p>Riigid ja nende kultuur: inglise keelt kõnelevate riikide sümbolid</p> <p>Vaba aeg: lihtsamad tegevused ja eelistused</p>	<p>Mina ja teised: enese ja kaaslaste tutvustus ja kirjeldus, tervis, sport ja vaba aeg, sünnipäevad, sõbrad</p> <p>Kodu ja lähiümbrus: pereliikmete tutvustus ja kirjeldamine (nimi, vanus, sugu, välimus, elukutse) ja kodu asukoha ning kodu kirjeldus</p> <p>Kodukoht Eesti: Eesti riigi nimi, kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara. Igapäevaelu, õppimine ja töö igapäevatoimingud kodus ja koolis, sisseostude tegemine, töö ja ametid</p> <p>Riigid ja nende kultuur: inglise keelt kõnelevate riikide sümbolid, pühad ja traditsioonid</p> <p>Vaba aeg: lemmiktegevused, reisimine, hobid</p>

Õpitulemused 2. õpigrupp	Õpitulemused 3.õpigrupp
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> · saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; · mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid, pöördumisi ning tunneb tähemärke; 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> · saab aru õpitud teemal seotud tekstist ja vestlusest; · oskab lugeda õpitud teksti; · oskab õpitud keelendite piires kirjutada lihtlauseid;

<ul style="list-style-type: none"> · kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; · oskab hääldata oma nime; · reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele; · on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast; · suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse; · kasutab juhendamisel õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsat dialoogi; · oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas. 	<ul style="list-style-type: none"> · kasutab õpitud väljendeid ja lauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu ja kodumaa, kool, hobid, lemmiktegevused, aastaajad jne) kirjeldamiseks; · oskab nimetada päeva osasid, nädalapäevi, kuude nimetusi ja kellaaega (täistunde); · reageerib adekvaatselt küsimustele ja korraldustele; · on omandanud algsed teadmised õpitava keele maast ja kultuurist; · suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse; · kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks; · oskab õpetaja juhendamisel töötada individuaalselt, paaris ja rühmas.
--	--

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse toetavad sõnalist tagasisidet, keskendudes eelkõige õpilase saavutuste toetamisele ja märkamisel. Kajastatakse arengukohti, tagasisidestamisse ning analüüsimisse ning uute õpieesmärkide seadmisel kaasatakse õpilast.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda. 2.-3.õpigrupis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab suulist või kirjalikku tagasisidet osaoskuste ja õpitulemuste kohta.

A-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes

Õpitulemused

6. õpigrupi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse taotletav tase 6. õpigrupi

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
Teised keeled	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Teemavaldkonnad 4. õpigrupp	Teemavaldkonnad 5. õpigrupp	Teemavaldkonnad 6. õpigrupp
Mina ja teised Välimus, ühised tegevused pereliikmetega. Viisakusväljendid. Kestlikud inimsuhted.	Mina ja teised Iseloom, enesetunne ja tervis Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega suhted sõpradega ning lähikondsetega, viisakas käitumine Kestlikud inimsuhted.	Mina ja teised Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine. Kestlikud inimsuhted.
Kodu ja lähiümbrus Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised.	Kodu ja lähiümbrus Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid	Kodu ja lähiümbrus Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus.
Kodukoht Eesti	Kodukoht Eesti	Kodukoht Eesti

Ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus.	Eesti sümbolika ja tähtpäevad, elu linnas ja maal – võrdlus	Eesti loodus ja ilm, käitumine looduses. Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused.
Riigid ja nende kultuur Eesti naaberriigid ja pealinnad. Väärtusena valikuvabadus.	Riigid ja nende kultuur Inglise keelt kõnelevate riikide sümbolika, ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad tähtpäevad ja kombed. Väärtusena valikuvabadus.	Riigid ja nende kultuur Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse inglise keelt. Väärtusena valikuvabadus.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö Päeva planeerimine, tervislik toit, vee joomine, hügieeniharjumused, koolipäev, õppeained, kool ja õpigrupp.	Igapäevaelu. Õppimine ja töö Kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid.	Igapäevaelu. Õppimine ja töö Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad.
Vaba aeg Huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad. Väärtusena ettevõtlikkus.	Vaba aeg Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus. Väärtusena ettevõtlikkus.	Vaba aeg Kooliväline tegevus, lugemiseelistused, spordialad ja sportlikud tegevused. Väärtusena ettevõtlikkus.

ÕPITULEMUSED

Õpitulemused 4. õpigrupp	Õpitulemused 5. õpigrupp	Õpitulemused 6. õpigrupp
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest; • saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest; • oskab kirjutada õpitud sõnavara piires 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas; • saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet • oskab kirjutada näidise järgi lühikesi 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas; • saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet; • oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju;

<p>lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale);</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid; • tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele); • on omandanud esmased teadmised õpitavate maade kohta; • rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; • oskab seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi. 	<p>tekste (nt kutse, isiklik kiri, jutuke);</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi • tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust • oskab suuliselt edasi anda esmaseid teadmisi õpitavate maade kohta; • rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas • seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga. 	<ul style="list-style-type: none"> • oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi; • tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi; • teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi; • rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; • seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.
--	---	--

HINDAMINE

Hindamine 4. õpigrupp	Hindamine 5. õpigrupp	Hindamine 6. õpigrupp
<p>Tagasisidestatakse kõiki osaoskusi eraldi või lõimitult. Õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu vormis kõigi osaoskuste kohta.</p> <p>4. õpigrupis hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja õpiruumis kokkulepitule), seejuures pööratakse tagasiside andmisel tähelepanu eelkõige sellele, mida õpilane on hästi teinud.</p> <p>Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.1 ja A1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).</p> <p>Kujundava hindamise käigus õpib õpilane koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning sõnastama, mida ta on omandanud ja/või mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.</p>	<p>Tagasisidestatakse kõiki osaoskusi eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).</p> <p>Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.2 ja A2.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).</p> <p>Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mida nad on omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.</p>	<p>Tagasisidestatakse kõiki osaoskusi eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).</p> <p>Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A2.1 ja A2.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).</p> <p>Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.</p>

A-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
Teised keeled	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

Teemavaldkonnad 7. õpigrupp	Teemavaldkonnad 8. õpigrupp	Teemavaldkonnad 9. õpigrupp
<p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Kodu kirjeldamine; lemmikloomad; sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised.</p>	<p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus; igapäevased tööd ja tegemised kodus,; pereliikmete ametid</p>	<p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine</p>

<p>Kodukoht Eesti</p> <p>Eesti asukoht ja tähtsamad kultuurisündmused.</p>	<p>Kodukoht Eesti</p> <p>Eesti sümboolika ja tähtpäevad. Ilm.</p>	<p>Kodukoht Eesti</p> <p>Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused.</p>
<p>Riigid ja nende kultuur</p> <p>Inglise keelt kõnelevate riikide kultuuritavad ja koolikorraldus; Eesti naaberriigid ja Skandinaavia.</p>	<p>Riigid ja nende kultuur</p> <p>Inglise keelt kõnelevate ning Euroopa riikide sümboolika ja kultuuritavad; Ameerika Ühendriikide osariigid; noorte igapäevaelu erinevates riikides, huvipakkuvad paigad. Migratsioon.</p>	<p>Riigid ja nende kultuur</p> <p>Tähtpäevad ja kombed; rahvustele omased tunnusjooned ja erinevad inglise keele dialektid; olulised sündmused ja saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; aktuaalsed teemad riigis, kus kõneldakse inglise keelt.</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Koolisõnavara ; päeva planeerimine ja kokkulepete sõlmimine, taskuraha; koolipäev ja õppeained.</p>	<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Käitumine liikluses ja transpordivahendid läbi ajaloo. Õppekäigud, koolivaheajad. Kodused toimingud. Rõivad.</p>	<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses; õpioskused ja harjumused; edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.</p>

Vaba aeg	Vaba aeg	Vaba aeg
Meelelahutus ja meedia; huvid ja hobid; puhkus.	Erinevad vaba aja veetmise viisid; perepuhkus ja reisimine; ostlemine; sport.	Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus; meelelahutus; reisimine; erinevad meediavahendid.

ÕPITULEMUSED

Õpitulemused 7.õpigrupp	Õpitulemused 8.õpigrupp	Õpitulemused 9.õpigrupp
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru põhilisest infost selges tavakõnes tuttavatel teemadel; • saab aru aeglasest ja selgelt edastatud raadio- või telesaate põhisistust; • saab aru tekstidest, mis koosnevad sagedamini esinevatest sõnadest; • saab aru sündmuste, mõtete ja soovide kirjeldusest isiklikes kirjades; • saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskab teemat tõstatada, kaasa rääkida ning vestlust juhtida; • oskab kasutada fraase ja lauseid, kirjeldamaks oma perekonda ja teisi inimesi, elutingimusi, hariduslikku tagapõhja; 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab kuulamisel kuuldu sisu, kasutades vastavalt vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist; • oskab kõnelemisel esitada lihtsat seotud teksti käsitletud teemade piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks (teada, kokkuvõte, jutustus, pildi kirjeldus jt); • osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis ning suudab põhjendada ja selgitada oma seisukohti; • mõistab lugemisel loetu sisu, kasutades vastavalt ülesandele või vajadusele 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab kuulamisel kuuldu sisu, kasutades vastavalt vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist; • oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud teemade piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks (teade, kokkuvõte, lühireferaat, ümberjutustus/jutustus raamatust või nähtud filmist, pildi, ruumi, isiku kirjeldamine); • osaleb vestlustes, mis võivad toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis; • julgeb suhelda ning oskab ennast arusaadavalt väljendada;

<ul style="list-style-type: none"> • oskab lihtsate seostatud lausetega kirjeldada kogemusi. Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti, arvamusi ja plaane; • oskab koostada lihtsat seostatud teksti tuttavalt või talle huvi pakuval teemal. Oskab kirjutada isiklikku kirja, milles kirjeldab oma kogemusi ja muljeid. 	<p>globaalset, selektiivset või detailset lugemist;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjutamisel oskab kirjutada lihtsat seotud teksti (teade, kiri, lühiessee jt); • valdab igapäevast suhtluskeelt; • oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks. 	<ul style="list-style-type: none"> • oskab etteantud teemal teha lühikese ettekande, kirjeldada, situatsioone ja inimesi, olukordi pildi põhjal; • mõistab lugemisel loetu üldist sisu ja oskab tuletada kontekstipõhiselt ka talle mitte tuttavate sõnade tähendust; • kasutab lugemisel vastavalt vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist; • oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, kirjeldav/jutustav lühiessee.
---	--	--

HINDAMINE

Hindamine 7. õpigrupp	Hindamine 8. õpigrupp	Hindamine 9. õpigrupp
<p>Tagasisidestatakse kõiki osaoskusi eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.</p> <p>Hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja õpiruumis</p>	<p>Tagasisidestatakse kõiki osaoskusi eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu,</p>	<p>Tagasisidestatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt</p>

<p>kokkulepitule), seejuures pööratakse tagasiside andmisel tähelepanu eelkõige sellele, mida õpilane on hästi teinud.</p> <p>Kujundava hindamise käigus õpib õpilane seadma endale õpieesmärke ning sõnastama, mida ta on omandanud ja/või mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.</p> <p>Tagasisidestamise kaasatakse kaasõpilasi, kodu.</p>	<p>ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).</p> <p>Kujundava hindamise käigus seab õpilane endale õpieesmärke ning sõnastab, mida ta on omandanud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema.</p> <p>Tagasisidestamise kaasatakse kaasõpilasi, kodu.</p>	<p>sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).</p> <p>Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) B1.2 ja B1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).</p> <p>Kujundava hindamise käigus seab õpilane endale õpieesmärke ning sõnastab, mille ta on omandanud, kuidas omandanud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.</p> <p>Tagasisidestamise kaasatakse kaasõpilasi, kodu.</p>
---	---	--

B-võõrkeel

Õppe- ja kasvatusesmärgid

B-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlusvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskandjatele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi jagada. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmes ning õpigruppides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja

vajadustest. Oluline on õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ning hinnata oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetset abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (nt lugema, infot hankima, projektides osalema).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks tuleks aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Kõigis kooliastmes on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppes normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

B-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes

Õpitulemused

6. õppeaasta lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 6. õppeaasta lõpuks

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
Teised keeled	A1.1–A1.2	A1.1–A1.2	A1.1–A1.2	A1.1–A1.2

Õpitulemused

5. õppeaasta lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid (nt pere, kodu, kool, linn);
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris.

<u>Kuulamine</u> A 1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (tööjuhised, tervitused). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu.
<u>Lugemine</u> A 1.1	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis/dialoogis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lihtlauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.
<u>Rääkimine</u> A 1.1	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.
<u>Kirjutamine</u> A 1.1	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel. Oskab õpitud sõnavara kuulmise järgi kirja panna (lihtne etteütlus).

II Õppesisu

Õppesisu 5.õpigrupis	Läbivad teemad
<u>Mina ja teised:</u> enese ja kaaslaste tutvustus, iseloomustus õpitud omadussõnu kasutades; enesetunne; välimuse kirjeldus; ühised tegevused	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet
<u>Kodu ja lähikümbus:</u> pereliikmed ja sugulased; kodu asukoht	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet
<u>Kodukoht Eesti:</u> riik; pealinn; linnateemaline sõnavara; emakeel ja õpitav võõrkeel; rahvus; aastaajad	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet
<u>Igapäeva elu. Õppimine ja töö:</u> lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed; kooliga seotud sõnavara; nädalapäevad; numbrid 1-10	Tervis ja ohutus Teabekeskond
<u>Vaba aeg:</u> igapäevategevused, hobid ja nendega seotud sõnavara; tegusõnade kasutus ja pööramine (olevik)	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet

Õpitegevused:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt dialoogi täiendamine/lõpetamine/alustamine);
- 3) dialoogide, luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega (kooris) lugemine;
- 6) mudeli järgi kirjutamine;
- 7) õpiku sõnastiku kasutamine;
- 8) lühikesed etteütlused.

B-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes

6. õppeaasta lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid, seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

<u>Kuulamine</u> A 1.1	Tunneb aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv, teater, park, kino, menüü jne).
<u>Lugemine</u> A 1.1	Tunneb õpitava keele tähemärke, oskab hääldada. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.
<u>Rääkimine</u> A 1.1	Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Toetub vestluskaaslastele, võib kasutada emakeelt ja žeste.
<u>Kirjutamine</u> A 1.1	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab täielikult kirjutetehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri), suudab kirjutada lühietteütusi kuulmise järgi. Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Õppesisu

Õppesisu 6.õpigrupis	Läbivad teemad
<p><u>Mina ja teised:</u> enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt); enesetunne; ühised tegevused sõpradega (mida mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele, mida ja kuidas öelda, kuidas käituda, viisakad pöördumised, palved jms)</p>	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet
<p><u>Kodu ja lähiümbrus:</u> pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna)</p>	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet
<p><u>Kodukoht Eesti:</u> Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisojavara (maja, tänav, park, mets, jmt); aastaegade ja kuude nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, jmt)</p>	Keskkond ja jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet
<p><u>Igapäevane elu. Õppimine ja töö:</u> päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt); arvsõnad 1-100</p>	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus. Teabekeskond
<p><u>Vaba aeg:</u> lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit, lemmikloom jmt)</p>	Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja innovatsioon Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine, välja mõtlemine;
- 4) rääkimine pildile/skeemile toetudes;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;

- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpiku sõnastiku kasutamine;
- 9) eri liiki tekstide kuulamine ja lugemine;
- 10) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt lühifilmid);
- 11) loovate tööde koostamine (nt sõnumid, plakatid, postkaardid);
- 13) rolli- ja suhtlusmängud;

Hindamine

Hindamisel juhendatakse kooli õpilase hindamise korrast.

Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme.

Tagasisidestamise eesmärk on, et õpilane õpiks koostöös kaaslaste ja õpetajaga sõnastama seda, mida ta on omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

6. õpigrupis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, hääldust, kõne ladusust, grammatika õigsust), mille tulemusi analüüsitakse õpilastega koos ning mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta.

Hinnatakse individuaalset, paaris -ja grupitööd.

B-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes

Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) saab keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 2) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest ingliskeelsetest infoallikatest;

- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Põhikooli lõpetaja teistes keeltes:

- 1) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab õpitud temaatika piires lühikesi tekste;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.1	B1.1	B1.1	A2.2
Teised keeled	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Õppetegevus

Õppetegevuse käigus on oluline, et õpilane teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuurilisi erinevusi ning oskab neid arvestada. Eesmärgiks on kõiki osaoskusi arendada võrdselt.

Erinevate ülesannete käigus oskab õpilane teha tööd iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Lugemisel pööratakse tähelepanu jätkuvalt hääldamisele, õigele intonatsioonile ja sobivale lugemistempole. Õpilasele pakutakse lugemiseks lühikesi tavatekste (nt. isiklikud kirjad, kuulutused). Teksti lugemisel kasutab õpilane erinevaid sõnaraamatuid (õpiku sõnastik, koolisõnastik jt). Pärast lugemist tehakse erinevaid ülesandeid, mis aitavad kontrollida tekstist arusaamist ja detailide märkamist põhisõnavara baasil.

Kirjutamisoskuse arendamiseks koostatakse näidise järgi õpitud sõnavara piires lähiümbruse, ümberkaudsete inimeste ja enda iseloomustusi ning kirjeldusi. Õpilane kirjeldab suhteid perekonnas, rolle koolis, kodus ja väljaspool seda, perekondlike traditsioone ja tähtpäevi, riietust. Õpilane valdab teadmisi erinevatest riikidest ja nende riikide kultuurist, tavadest ja kommetest ning oskab seda edasi anda (nt kodukohast Eestist ja õpitava keele maast). Kasutab selleks erinevaid sõnastikke.

Kuulamisoskuse arendamiseks kuulatakse õpiku audiomaterjali, vaadatakse õppefilme ja filme tuttavatel teemal. Parema tulemuse saavutamiseks õpetaja kasutab lisamaterjale (nt jaotusmaterjal). Kuulatakse kaasõpilaste esitlusi, ettekandeid, antakse hinnangut kaasõpilase ja enda tööle nt hindamismudeli alusel (vigade parandus, positiivne hinnang).

Dialoogilise kõne arendamiseks viiakse läbi rollimänge, kus õpilane kasutab mallide näitel dialoogides õpitud lausekonstruktsioone, keelestruktuure. Iseseisvalt, paaris- ja rühmatööna kasutavad õpilased enda, lähedaste ja ümbruskonna kirjeldustes tuttavat sõnavara, õpivad andma hinnangut ja väljendama oma arvamust.

Töövõtete valikul arvestab õpetaja, et õpilased teevad nii paaris- kui ka rühmatööd ning individuaalse töö puhul võivad vajadusel saada õpetaja abi.

Tegevuste valikul arvestatakse teismeliste huve.

Hindamine

Hindamisel juhindutakse kooli õpilase hindamise korrast.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

Hinnatakse tulenevalt kokkulepitud hindamisjuhiseist ning välja töötatud hindamismudelitest.

Lugemisel ja kuulamisel hinnatakse eri liiki tekstides (vestlused, lühikesed jutustused, teated, sõnumid) üldise sisu mõistmist ning põhilisest sõnumist arusaamist ja detailse info leidmist.

Kirjutamisel ja rääkimisel hinnatakse sõnavara ja keelestruktuuride omandamist (kuidas ta kõnes ja kirjas neid kasutada oskab nt. lähiümbruse, igapäevaste toimingute, sündmuste ja inimeste kirjeldamisel).

Kord kuus saab õpilane oma osaoskuste kohta õpetajalt tagasisidet suulise, kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis. Suulist hinnangut saab õpilane ka kaasõpilastelt. Oskab koostöös õpetajaga oma teadmisi ja oskusi hinnata ning seab endale õpieesmärke.

3. Ainevaldkond „Matemaatika”

Matemaatikapädevus

Matemaatika õpetamise eesmärgiks on kujundada põhikooliõpilastes eakohane matemaatikapädevus, see tähendab suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ja meetodeid erinevates ülesannetes nii matemaatikas kui ka teistes ainetes ja eluvaldkondades ning mõista matemaatika sotsiaalset, kultuurilist ja personaalset tähendust; oskus püstitada probleeme, leida sobivaid lahendusstrateegiaid ja neid rakendada, analüüsida lahendusideed ja kontrollida tulemuse tõesust, loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada ning selleks erinevaid esitusviise kasutada ja neist aru saada.

Matemaatika õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) väärtustab matemaatikat ning tunneb rõõmu matemaatikaga tegelemisest;
- 2) tunneb matemaatilisi mõisteid ja seoseid;
- 3) arutleb, põhjendab ja tõestab loogiliselt;
- 4) kasutab tüüpülesannete lahendusstrateegiaid ja lahendab probleemülesandeid;
- 5) oskab infot esitada teksti, graafiku, tabeli, diagrammi ja valemina;
- 6) kasutab õppides info- ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendeid;
- 7) oskab analüüsida ja jõuab olemasolevate faktide põhjal arutluse kaudu järeldusteni;
- 8) rakendab matemaatikateadmisi teistes õppeainetes ja igapäevaelus;
- 9) teab ainevaldkonnaga seotud erialasid ja ameteid ning hindab oma võimeid ja huvi siduda tulevased õpingud matemaatikaga seotud valdkondadega.

Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuulub õppeainena matemaatika, mida õpitakse 1.–9. õpigrupis.

Matemaatika nädalatundide jagunemine kooliastmete sees:

I kooliaste: osa üldõpetusest (u 10 nädalatundi)