

8. Ainevaldkond „Võõrkeeled“

Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Ainevaldkonna õppeained ja nende maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. B-võõrkeelena vene, saksa ja hispaania keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse 2. õpigrupist ja B-võõrkeelt 5. õpigrupist. B-võõrkeeled määratakse kooli õppekavas arvestusega, et õpilasele pakutakse võimalust valida kahe või enama võõrkeele vahel. B-võõrkeelte pakkumisel arvestatakse nii õpilaste soove kui ka kooli võimalusi. Soovitame õpilastele, kelle emakeel on mõni B-võõrkeelena pakutavatest keeltest, valida B-võõrkeeleks emakeelest erinev keel.

A-võõrkeele nädalatunnid jaotuvad klassiastmeti:

I kooliaste: 5 nädalatundi	II kooliaste: 9 nädalatundi	III kooliaste: 9 nädalatundi
2. õpigrupp: 2 nädalatundi	4. õpigrupp: 3 nädalatundi	7. õpigrupp: 3 nädalatundi
3. õpigrupp: 3 nädalatundi	5. õpigrupp: 3 nädalatundi	8. õpigrupp: 3 nädalatundi
	6. õpigrupp: 3 nädalatundi	9. õpigrupp: 3 nädalatundi

A-võõrkeel LÕK

II kooliaste: 4 nädalatundi	III kooliaste: 6 nädalatundi
5. õpigrupp: 2 nädalatundi	7. õpigrupp: 2 nädalatundi
6. õpigrupp: 2 nädalatundi	8. õpigrupp: 2 nädalatundi
	9. õpigrupp: 2 nädalatundi

B- võõrkeele nädalatunnid jaotuvad klassiastmeti:

II kooliaste : 4 nädalatundi	III kooliaste: 9 nädalatundi
5. õpigrupp: 2 nädalatundi	7. õpigrupp: 3 nädalatundi
6. õpigrupp: 2 nädalatundi	8. õpigrupp: 3 nädalatundi
	9. õpigrupp: 3 nädalatundi

Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja - kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel. Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta. Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele

grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära. Võõrkeeleeõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeeles kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaülesest õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel. Võõrkeeleeõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides. A-

võõrkeeles on soovitatav kasutada valdkonnaüleseid LAK-õppe kursusi. Üldpädevuste kujundamine ning läbivate teemade käsitlemise ja lõimingu korraldamise põhimõtted määratakse kooli õppekava üldosas ja rakendamine täpsustatakse valdkonnakavas.

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal,

kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeleeõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust,

suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärasest.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja

nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes keskne. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekstide luues, korrigeerides ja esitades. Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses

keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümbelus). Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltel on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Liikumisõpetus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu liikumisõpetuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmets õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Läbivate teemade õpe ja üldpädevuste arendamine realiseerub läbi kooli kuu teemade, üldõpetuse, õppeprojektide jms.

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) **elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö”**. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;
- 2) **keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”**. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- 3) **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“**. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;
- 4) **kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur”**. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;
- 5) **teabekeskond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“**. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;
- 6) **tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“**. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 7) **tervis ja ohutus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“**. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) **väärtused ja kõlblus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted

Õpet kavandades ja korraldades:

1. lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
2. arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
3. toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
4. taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
5. võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
6. arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
7. hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
8. kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
9. võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik. Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeleeõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud.

Füüsiline õppekeskkond

Kool tagab õppe:

1. viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;

2. lähtuvalt õpilase vajadusest individuaalselt või rühmades;
3. keskkonnas, kus on õppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.
4. ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
5. kasutades ka koolivälise füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesisavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

Ainekavad

A-võõrkeel

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine läbi kõigi kooliastmete peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-keeleõppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente. Ka võimaldab A-keele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppiija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada. A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste

3. õpigrupi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;
- 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile;
- 3) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 4) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 5) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 6) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
- 7) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 8) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

Õpitulemused I kooliaste

3. õpigruppi lõpetav õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

Kodu ja lähiümbrus: pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).

Kodukoht Eesti: Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).

Riigid ja nende kultuur: õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.

Igapäevaelu, õppimine töö ning vaba aeg: tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hovid.

Meedia: tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige häälduse. Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ning seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodilisi võtteid valides lähtutakse eakohasusest.

Osaoskuste arendamiseks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, samuti hinnatakse jõukohaseid lugemis- ning kirjutamisülesandeid. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile: oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud; oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema. I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

2. õpigrupi õpitulemused	3. õpigrupi õpitulemused
Õpilane • mõistab üksikuid sõnu ja fraase tuttavalt teemal, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt; • tunneb ära konkreetset teavet (nt aeg, koht) lihtsates salvestatud sõnumites, kui räägitakse aeglaselt; • järgib aeglaselt ja selgelt antud lihtsaid tuttavaid juhiseid ja palveid; • vastab mehaaniliselt väga lihtsatele küsimustele harjutatud väljendite abil; • vastab lühidalt lihtsatele küsimustele enda kohta (nt nimi, vanus), vajadusel kasutab õpetaja abi; • ütleb üksikuid sõnu ja fraase enda ja tuttavate asjade kohta (nt nimi, vanus, pereliige, ese, värv), järgides näiteid ja eeskujut; • avaldab lihtsate sõnade ja väljenditega oma vajadusi, meeldimist ja mittemeeldimist; • hääldab ja kordab õpitud sõnu ja väljendeid. Tunneb tähti ja oskab hääldada oma nime; • tunneb ära lühikesed õpitud sõnumid (nt õnnitlused, soovid); • mõistab üksikuid tuttavaid sõnu ja fraase lihtsas piltidega toetatud teabematerjalis (nt plakatid, sildid, ajakavade fragmendid); • mõistab illustreeritud lugu, kui tekst loetakse aeglaselt ette, vajadusel kasutab õpetaja abi; • tunneb ära ja ütleb enda kohta käivaid põhiaandmeid (nt nimi, vanus, rahvus, elukoht), vajadusel kasutab õpetaja abi; • kirjutab sõnu ja fraase mudeli järgi, vajadusel õpetaja abiga.	Õpilane: • mõistab lühikesi lauseid ja igapäevaseid väljendeid tuttavatel teemadel; • mõistab konkreetset infot laulusõnades, lugudes ja dialoogides, kui kõne on selge; • järgib lühikesi ja selgeid juhiseid igapäevastes olukordades; • vastab lihtsatele küsimustele, kasutades baasstruktuure; • küsib ja vastab küsimustele enda ja igapäevaelu kohta, kasutades õpitud väljendeid; • moodustab lihtsaid lauseid enda ja tuttava ümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; • väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud väljendeid; • hääldab õpitud sõnu õigesti ja kasutab tuttavate fraaside puhul õiget rõhku; • mõistab lühisõnumeid (nt õnnitlused, soovid) õpitud sõnavara piires; • mõistab lühikesi lauseid ja konkreetset infot lihtsas piltidega illustreeritud tekstis, kasutades eelnevalt õpitud sõnavara; • mõistab lihtsat kirjalikku teksti, kui see sisaldab tuttavaid sõnu ja pilte; • kirjutab enda põhiaandmeid lihtsasse ankeeti eeskujut ja näite järgi (nt nimi, vanus, rahvus, elukoht, keeleoskus); • kirjutab lühikesi ja väga lihtsaid tekste (nt õnnitluskaart, kutse, sõnum), näidise järgi.

Õpitegevused õpitulemuste saavutamiseks 2. õpigrupis	Õpitegevused õpitulemuste saavutamiseks 3. õpigrupis
Kuulamine Õpilane • kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid; • kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa • mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);	Kuulamine Õpilane • reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine jne); • täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine); • kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).
Lugemine Õpilane: • tutvub tähestikuga ja harjutab seda; • loeb häälega; • loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust; • loeb lühikesi lugusid ja tekste; • paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;).	Lugemine Õpilane: • oskab lugeda õpitud teksti; • loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust ; • tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele.
Rääkimine Õpilane • kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase; • räägib mudeli järgi; • kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne); • esitab laule ja luuletusi; • koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid	Rääkimine Õpilane: • kasutab õpitud väljendeid ja lauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse; • esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil • koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks, annab lihtsaid juhiseid, koostab plakati ja esitleb seda;

Kirjutamine Õpilane: • kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid; • kirjutab isikuandmeid, numbreid, arve, kuupäevi; • kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale). • täidab lünkteksti ; • võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);	Kirjutamine Õpilane: • oskab õpitud keelendite piires kirjutada lihtlauseid; • Teeb ära kirja, mudeli järgi kirjutamine; • kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast jne; esitleb oma perekonda • koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas
Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitemekultuurilisus Õpilane: • kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid (nt tunni alguses ja lõpus); • arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle; • kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jne).	
Keelekasutus Õpilane: • kasutab vaid üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu; • teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta; • vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine jne)	
Info ja andmekirjaoskus (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus Õpilane: • kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit • kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks • kasutab digikeskkondi õppetöös sh koostöiselt. • haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti	

Kultuuri tarbimine ja looming

Meedia, üritused, kirjandus

- Tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne);
- osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine);
- tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavade (nt rahvuspühad);
- tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt;

Õpioskused

Õpilane:

- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke, jne) ja kaaslasti tagasisidestama;
- kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine);

Õpioskused

Õpilane:

- tugineb varasemalt omandatud keeleõppestrateegiatele ning laiendab koostöös õpetajaga nende valikut;
- kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine);

II kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

6. õpigrupi lõpetaja saavutab A2-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

Õpitulemused II kooliaste

6. õpigruppi lõpetav õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitatud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärase teavet;
- 10) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 11) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 12) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 13) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 14) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 15) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega

Õppesisu

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) „Mina ja teised“ – iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
- 3) „Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö. ning Vaba aeg“ –päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja õpigruppi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.5) 6) „Meedia“ meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist

suhtlusoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on tähtis tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga.

Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestus ülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet sõnalise hinnanguga (2.-4.õpigrupp) või tähtsuste ja kommentaariga (5.-9.õpigrupis) kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

4. õpigrupi õpitulemused Õpilane • mõistab aeglaselt ja selgelt esitatud lihtsaid väljendeid, lauseid ja vestlusi tuttavas kontekstis; • mõistab väga lühikesi ja lihtsaid kõnesid tuttavatel teemadel, kui neid toetab mitteverbaalsed vahendid (nt pildid, liikumine, žestid); • mõistab igapäevaseid sõnumeid (nt tervitused, klassiruumi fraasid, lihtsad juhised), kui neid öeldakse aeglaselt, selgelt ja vajadusel korratakse; • mõistab lihtsates lausetes ja lihtsamate keelestruktuuridega esitatud igapäevaseid silte ja teateid; • leiab põhiteavet väga lihtsatest igapäevatekstidest (nt plakatid, kuulutused, lihtsad kirjeldused); • osaleb väga lihtsas igapäevases suhtluses tuttavatel teemadel, kasutades lühikesi fraase ja lauseid; • kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju väga lihtsate lausetega, tuginedes õpitud sõnavarale; • räägib oma huvidest, eelistustest ja igapäevastest tegevustest väga lihtsate lausetega;	5. õpigrupi õpitulemused Õpilane • mõistab ja järgib mõttevahetust ning lihtsat kirjeldust tuttavatel teemadel, kui see esitatakse aeglaselt ja selgelt; • mõistab lühikesi ja lihtsaid esitusi tuttavatel teemadel, millele lisanduvad visuaalid (nt slaidid, pildid) ja näited, kui kõneleja räägib aeglaselt ja selgelt; • mõistab lihtsate sõnumite üldist tähendust tuttavatel teemadel, eriti kui need on esitatud aeglaselt ja selgelt; • tunneb ära igapäevaseid silte ja teateid, mis on esitatud mitmekesisema keelelise väljendusega; • leiab ja mõistab teavet lühikestest igapäevatekstidest ning teeb lihtsaid järeldusi; • mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi tuttavatel teemadel ning teeb tuvastatud teabe põhjal lihtsaid järeldusi; • osaleb lihtsas igapäevasuhtluses tuttavatel teemadel, kasutades infovahetuseks lihtsaid küsimusi ja vastuseid;	6. õpigrupi õpitulemused Õpilane • jälgib mõttevahetust ja mõistab üldjoontes tuttavatel teemadel esitatud standardseid kirjeldusi ja dialooge, kui need on esitatud aeglaselt ja selgelt; • mõistab selge ülesehitusega ja aeglaselt tempos esitatud lihtsat esitlust tuttavatel teemadel, kui see sisaldab visuaale ja konkreetseid näiteid, ning suudab jälgida selle põhipunkte; • mõistab lühikeste ja lihtsate teadaannete või sõnumite põhisisu tuttavatel teemadel, isegi ilma visuaalse abita, kui need on esitatud selgelt; • mõistab keerukamate keelestruktuuridega igapäevaseid silte ja teateid; • leiab ja mõistab teavet lühikestest igapäevatekstidest ning jutustab seda oma sõnadega ümber; • mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju, postitusi või lühisuudiseid tuttavatel teemadel ning teeb järeldusi, sealhulgas puuduva info olemuse kohta;
---	--	--

• esitab lühikese päheõpitud teksti lihtsate lausete abil; • kasutab õpetaja toel sobivaid prosoodilisi vahendeid (rõhk, intonatsioon, rütm) igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; • kirjutab väga lühikesi ja lihtsaid kirjeldusi ning sõnumeid õpitud sõnavara piires (nt sõnum sõbrale või klassikaaslasele); • seob lihtsaid lauseid põhiliste sidesõnadega (nt ja, aga, sest); • korraldab oma mõtteid lihtsasse lõiku, tuginedes näidisele ja õpetaja abile; • kasutab lihtsaid õpistrateegiaid ja töötab iseseisvalt või paaris õpetaja suunamisel; • mõistab, mis on eesmärk, ja osaleb eesmärkide seadmisel ning enesehindamisel õpetaja juhendamisel väga lihtsates keeltes;	• kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju lihtsate lausetega, kasutades tuttavat sõnavara ja väljendeid; • räägib oma huvidest ja eelistustest lihtsate lausetega ning oskab rääkida varem toimunud ja tulevastest tegevustest; • esitab lihtsat päheõpitud teksti; • kasutab õpetaja abiga prosoodiat (rõhk, intonatsioon, rütm) igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; • kirjutab väga lühikesi ja lihtsaid kirjeldusi ning sõnumeid õpitud sõnavara piires (nt sõnum sõbrale või klassikaaslasele); • seob lihtsaid lauseid põhiliste sidesõnadega (nt ja, aga, sest); • korraldab oma mõtteid lihtsasse lõiku, tuginedes näidisele ja õpetaja abile; • kasutab lihtsaid õpistrateegiaid ja töötab iseseisvalt või paaris õpetaja suunamisel;	• osaleb lihtsas igapäevasuhtluses tuttavatel teemadel, kasutades infovahetuseks ja arvamuse avaldamiseks lühivastuseid ja lühikesi selgitusi; • kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju selgelt ja loogiliselt, kasutades mitmekesisist sõnavara ja keelestruktuure; • räägib oma huvidest ja eelistustest, samuti varem toimunud ja tulevastest tegevustest, andes selge ülevaate, kasutades lihtsaid lauseid ja lihtsamaid ajavorme; • esitab lihtsat ettevalmistatud ja päheõpitud teksti, tuginedes näidistekstile ja kasutades sobivaid keelestruktuure; • kasutab prosoodiat (rõhk, intonatsioon, rütm) loomulikult ja arusaadaval viisil igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; • kirjutab lihtsaid tekste ja lühikesi isiklikke sõnumeid või e-kirju tuttavatel teemadel; • väljendab selgelt oma arvamust, valikuid ja muljeid, kasutades sobivat teksti ülesehitust ja sidesõnu; • korraldab oma mõtteid loogiliselt ja arusaadavalt;
--	--	--

		• rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, suudab planeerida ning töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; • seab endale lihtsaid õpieesmärke, jälgib oma arengut ning hindab oma keeleoskuse arengut ja koostööalaseid saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga;
Õpitegevused õpitulemuste saavutamiseks 4. õpigrupis	Õpitegevused õpitulemuste saavutamiseks 5. õpigrupis	Õpitegevused õpitulemuste saavutamiseks 6. õpigrupis
Kuulamine ja mõistmine Õpilane • kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele, järjestab tekstilõike ja pilte; • järgib suuliselt antud mängureegleid, juhiseid ja töökäske; • joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;	Kuulamine ja mõistmine Õpilane • kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); • kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.	Kuulamine ja mõistmine Õpilane • järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske; • kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);
Lugemine Õpilane • loeb lühikesi tarbetekste ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot; • järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;	Lugemine Õpilane • loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku ja mitteilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid;	Lugemine Õpilane • järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; • sobitab pilte ja tekstilõike; järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng,

järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid ning osaleb mängus ja/või juhib mängu; leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.	järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;	liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu; leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.
Rääkimine Õpilane - kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupidööna video); - osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;	Rääkimine Õpilane - kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm); - osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe; esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.	Rääkimine Õpilane - kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupidööna video); - küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega; esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.
Kirjutamine Õpilane - kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks); - kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused); koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi; - koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.		

Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus

Õpilane

- tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega (sh A-võõrkeelega);
- arutleb (k.a.emakeeles) kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.
- teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

Keelekasutus (keerukus, täpsus ja ladusus)

Õpilane

- kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb vigu grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab;
- valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega

Info ja andmekirjaoskus (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus

Õpilane

- kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku ja õpiku koondtabeleid
- õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);
- loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele)

Kultuuri tarbimine ja loomine

Õpilane

- tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele, eesti keele ja A-võõrkeele vanasõnu paaristööna);
- osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);
- koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;
- koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).

Õpioskused**Õpilane**

- meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varem õpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);
- osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel);
- loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);
- osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
- seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Põhikooli lõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisistust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

Õpitulemused - III kooliaste

9. õpigrupi lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnõure, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmäärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistamata üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžega ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;

- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1	B1	B1
Teised keeled	A2	A2	A2

Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) „Mina ja teised“ – võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.
- 3) „Kodukoht Eesti“ – loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg“ – erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

6) „Meedia“ – meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Rakendatavad tegevused:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Hindamine

kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmistele ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

7. õpigrupi õpitulemused	8. õpigrupi õpitulemused	9. õpigrupi õpitulemused
Õpilane • mõistab kuulamisel lühikest igapäevast teksti ja aeglaselt esitatud lihtsat monoloogi, kui need on selgelt üles ehitatud; • mõistab visuaalsete vahenditega toetatud lihtsat esitlust või ettekannet, kui see on aeglase tempo ja selge sõnastusega; • järgib lihtsaid juhiseid tuttava tegevuse sooritamiseks, kui need on aeglasel ja toetatud mitteverbaalsete vihjetega; • mõistab lihtsaid teadaandeid tuttavas ja vaikuskeskkonnas (nt koolis, raamatukogus või kohalikus keskkonnas); • mõistab lihtsaid kirjeldusi üritustest, isiklikest soovidest ja emotsioonidest sisaldavatest kirjadest ja postitustest; • mõistab lihtsat infot meediaväljaannetes, mis kajastab kohtade, ürituste, tunnete ja arvamuste kirjeldusi; • mõistab lihtsaid ilukirjanduslikke tekste, milles on tuttavat sõnad, lihtne ülesehitus ja selge süžee;	Õpilane • mõistab kuulamisel olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis, näiteks lihtsates uudistes või sotsiaalmeedia postitustes; • mõistab visuaalsete vahenditega toetatud esitlust või ettekannet, kui see on selge ülesehitusega ja keskmise kõnetempoga; • mõistab keskmise tempoga ja selgelt struktureeritud monoloogi tuttavatel teemadel; • järgib üksikasjalikumaid juhiseid tuttavatel teemadel, kui need on selgelt sõnastatud ja vähese mitteverbaalse toetusega; • mõistab teadaandeid tuttavas keskkonnas (nt lennujaamas või jaamas), kui kõne on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne; • mõistab üritusi, isiklike soovide ja emotsioonide kirjeldavaid kirju ja postitusi; • mõistab lihtsat infot meediaväljaannetest, kus kirjeldatakse kohti, üritusi, tundeid ja	Õpilane • mõistab kuulamisel olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis, näiteks lihtsates uudistes või sotsiaalmeedia postitustes; • mõistab visuaalsete vahenditega toetatud esitlust või ettekannet, kui see on selge ülesehitusega ja keskmise kõnetempoga; • mõistab keskmise tempoga ja selgelt struktureeritud monoloogi tuttavatel teemadel; • järgib üksikasjalikumaid juhiseid tuttavatel teemadel, vähese mitteverbaalse toetusega; • mõistab teadaandeid tuttavas keskkonnas, kus kõne on selge, kõnetempo tavaline ja taustamüra minimaalne; • mõistab kirju ja postitusi, mis kirjeldavad üritusi, isiklike soovide ja emotsioone; • mõistab infot meediatekstides, mis sisaldab tuttavat fraasi ja kus kirjeldatakse kohti, üritusi, tundeid ja arvamusi;

• tuleb toime igapäevase suhtluse olukordadega, mis nõuavad lihtsat teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; • väljendab oma arvamust, edastab ja küsib teavet, arendab vestlust tuttavatel teemadel; • kasutab fraase ja lauseid, et kirjeldada oma perekonda, teisi inimesi, nende elutingimusi ja haridustausta; • kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane kasutades lihtsamat seotud teksti; • räägib tuttavatel teemadel ettevalmistatuna, väljendudes suhteliselt selgelt ja arusaadavalt; • edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju, mis võib mõnikord tekitada arusaamatusi; • kirjutab igapäevaelu tarbetekste, näiteks lühikesi sõnumeid, postkaarte või kirju, kus kajastatakse isiklike kogemusi ja lihtsaid soovide; • kirjeldab lihtsaid sündmusi või tegevusi kirjalikult lihtsast õpitud sõnavara piires;	arvamusi, kui tekst sisaldab tuttavaid fraase; • mõistab lihtsamaid ilukirjanduslikke tekste, millel on selge süžee ja tutavad sõnad, vajadusel õpetaja abiga; • edastab lihtsast seotud tekstist saadud teavet, et jagada loetut, kuulutat või kogetut arutatud teemade raames, näiteks märkmete, kokkuvõtete, jutustuste või pildikirjelduste kaudu; • osaleb vestluses, mis võib toimuda juhitud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis, ning põhjendab ja selgitab oma seisukohti; • teeb suulise kokkuvõtte tähtsamatest sündmustest selge ülesehitusega igapäevakeelse jutustusena ning selgitab nende tähtsust ja seoseid; • edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimisel on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni või rütmi mõju, kuid see ei sega suhtlemist ja kõne on pigem sujuv; • kirjutab igapäevaseid tarbetekste, näiteks e-kirju, sõnumeid ja postitusi, millel on selge ülesehitus ja loogiline järjestus;	• Mõistab ilukirjanduslikke tekste, millel on selge süžee ja tutavad sõnad; • edastab lihtsast seotud tekstist saadud teavet, et jagada loetut, kuulutat või kogetut arutatud teemade raames; • osaleb vestluses (nt juhitud vestlus, suhtlussituatsioon, rollimäng, intervjuu) ja põhjendab ning selgitab oma seisukohti; • teeb suulise kokkuvõtte selge ülesehitusega igapäevakeelse jutustusena ning selgitab sündmuste tähtsust ja seoseid; • edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal võib olla märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju, kuid see ei sega suhtlust; • kirjutab igapäevaelu tarbetekste (nt e-kirjad, sõnumid, postitused), millel on selge ülesehitus ja loogiline järjestus; • kirjeldab sündmusi või tegevusi, kasutades mitmekesisemat sõnavara ja struktureeritud lauseid; • vahendab oma kogemusi ning kirjeldab tundeid ja reaktsioone, üksikasjalikult ja põhjendatult;
--	--	--

- kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone igapäevastes olukordades, põhjendades neid lühidalt ja selgelt; - rakendab õpetaja juhendamisel õpioskusi ja strateegiaid, töötab paaris ja rühmas ning osaleb aktiivselt õpetaja juhendatud tegevustes; - seab endale lihtsaid õpieesmärke ja hindab oma edusamme koos õpetaja ja kaaslaste abiga, kasutades tagasisidet õppimise edendamiseks;	- kirjeldab sündmusi ja tegevusi kirjalikult, kasutades mitmekesisemat sõnavara ja struktureeritud lauseid; - vahendab oma kogemusi ning kirjeldab tundeid ja reaktsioone lisades detaile; - kirjutab lihtsaid arutlusi ja kirjeldusi tuttavatel teemadel, kasutades sobivaid sidesõnu ja väljendeid; - rakendab iseseisvalt õpioskusi ja strateegiaid, planeerib oma õppetegevusi ning kasutab tagasisidet ja digivahendeid eesmärkide saavutamiseks; - töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas, hindab oma rolli ja panust ühistes tegevustes ning jälgib oma arengut ja eesmärkide täitmist	- kirjutab lihtsamaid arutlusi ja kirjeldusi tuttavatel teemadel, kasutades sobivaid seoseid ja väljendeid; - rakendab iseseisvalt õpioskusi ja strateegiaid, planeerib oma õpitegevusi ning kasutab tagasisidet ja digivahendeid õpieesmärkide saavutamiseks; - töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas, hindab oma rolli ja panust ühiste eesmärkide saavutamisel ning jälgib oma arengut;
Õpitegevused õpitulemuste saavutamiseks 7. õpigrupis	Õpitegevused õpitulemuste saavutamiseks 8. õpigrupis	Õpitegevused õpitulemuste saavutamiseks 9. õpigrupis
Kuulamine Õpilane - kuulab autentset kõnet, tunneb ära erinevad tekstiliigid ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi; - kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel, jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid ; - kuulab ja saab aru detailsest infost.		
Lugemine Õpilane loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel, mis lubab pidada regulaarset suhtlust;		

• loeb ja vahendab erinevaid meediatekste, analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid; • loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid; • viib loetud teksti teise vormi.
Rääkimine Õpilane • Õpilane osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid; • esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele, annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni; • esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt AI kasutamine Microsoft Speaker progress); • osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti; • kirjeldab sündmusi, olukordi, pilte ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist; annab kaaslastele tagasisidet .
Kirjutamine Õpilane • kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakuval teemal ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; • kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutimängu juhend) jne); • kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab. • Liftikõne kirjutamine (enda tutvustamine 1-minutiga).
Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus Õpilane

• kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd; • teeb projektitööd; • kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust; • väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub lugupidavalt; • toetab kultuuride vahelistes suhtluses teisi ja arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid;
Keelekasutus (keerukus, täpsus ja ladusus) Õpilane • kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab • valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; • teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad.
Info ja andmekirjaoskus (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus Õpilane • kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks; • otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi ; • teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte . • kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetilisel ja järgib akadeemilisi tavasid
Kultuuri tarbimine ja loomine Õpilane • vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat; • kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme; • osaleb sihtkultuuri alastel üritustel; vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt. • kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri ja leida vajalikku teavet.

Õpioskused**Õpilane**

- valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid, loob struktureeritud ja tähendusliku õppematerjali, koostab oma õpisõnaraamatu;
- seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärged ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks;
- koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskuste hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel.
- töötab iseseisvalt paaris ja rühmas
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid

B-võõrkeel**Õppeaine kirjeldus**

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuetele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest

II kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

6. õpigrupi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades

Õpitulemused**II kooliaste****6. õpigrupi lõpetaja:**

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;

- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna)
- 3) „Kodukoht Eestis“ – Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg“ – päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt)
- 6) „Meedia“ tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

Õppetegevus

Õppega äratatakse huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ja kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeelt õppides omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktiinfo leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnatakse peamiselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel. Hindamisel kujundavat hindamist, kus tähthindele lisandub kommentaar. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskuste. Õppe algul võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.

5. õpigrupi õpitulemused	6. õpigrupi õpitulemused
Õpilane: - mõistab üksikuid sõnu ja fraase tuttavatel teemal, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt; - tunneb ära konkreetset teavet (nt aeg, koht) lihtsates salvestatud sõnumites, kui räägitakse aeglaselt;	Õpilane: - mõistab lühikesi lauseid ja igapäevaseid väljendeid tuttavatel teemadel; - mõistab konkreetset infot laulusõnadest, lugudes ja dialoogides, kui kõne on selge; - järgib lühikesi ja selgeid juhiseid igapäevastes olukordades;

• järgib aeglaselt ja selgelt antud lihtsaid tuttavaid juhiseid ja palveid; • vastab mehaaniliselt väga lihtsatele küsimustele harjutatud väljendite abil; • vastab lühidalt lihtsatele küsimustele enda kohta (nt nimi, vanus), vajadusel kasutab õpetaja abi; • ütleb üksikuid sõnu ja fraase enda ja tuttavate asjade kohta (nt nimi, vanus, pereliige, ese, värv), järgides näiteid ja eeskuju; • avaldab lihtsate sõnade ja väljenditega oma vajadusi, meeldimist ja mittemeeldimist; • hääldab ja kordab õpitud sõnu ja väljendeid. Tunneb tähti ja oskab hääldada oma nime; • tunneb ära lühikesed õpitud sõnumid (nt õnnitlused, soovid); • mõistab üksikuid tuttavaid sõnu ja fraase lihtsas piltidega toetatud teabematerjalis (nt plakatid, sildid, ajakavade fragmendid); • mõistab illustreeritud lugu, kui tekst loetakse aeglaselt ette, vajadusel kasutab õpetaja abi; • tunneb ära ja ütleb enda kohta käivaid põhiaandmeid (nt nimi, vanus, rahvus, elukoht), vajadusel kasutab õpetaja abi; • kirjutab sõnu ja fraase mudeli järgi, vajadusel õpetaja abiga.	• vastab lihtsatele küsimustele, kasutades baasstruktuure; • küsib ja vastab küsimustele enda ja igapäevaelu kohta, kasutades õpitud väljendeid; • moodustab lihtsaid lauseid enda ja tuttava ümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; • väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud väljendeid; • hääldab õpitud sõnu õigesti ja kasutab tuttavate fraaside puhul õiget rõhku; • mõistab lühisõnumeid (nt õnnitlused, soovid) õpitud sõnavara piires; • mõistab lühikesi lauseid ja konkreetset infot lihtsas piltidega illustreeritud tekstis, kasutades eelnevalt õpitud sõnavara; • mõistab lihtsat kirjalikku teksti, kui see sisaldab tuttavaid sõnu ja pilte; • kirjutab enda põhiaandmeid lihtsasse ankeeti eeskuju ja näite järgi (nt nimi, vanus, rahvus, elukoht, keeleoskus); • kirjutab lühikesi ja väga lihtsaid tekste (nt õnnitluskaart, kutse, sõnum), näidise järgi.
---	---

Õpitegevused õpitulemuste saavutamiseks 5. õpigrupis	Õpitegevused õpitulemuste saavutamiseks 6. õpigrupis
Kuulamine Õpilane • kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid; • reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine jne); • sobitab pildi ja tekstiga leiab vajaliku kuuldu põhjal; • mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu	Kuulamine Õpilane • kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet, kordab, jälgendab, plaksutab kaasa • täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine); • kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid.
Lugemine - Õpilane: • tutvub tähestikuga ja harjutab seda; • loeb häälega; • loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust; • loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid ja tekste;	Lugemine Õpilane • oskab lugeda õpitud teksti; • paneb tekstilõigud õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule • tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele.
Rääkimine Õpilane • kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase; • esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil • kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne); • esitab laule ja luuletusi (laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad jne); • koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne);	Rääkimine Õpilane • oskab nimetada päeva osasid, nädalapäevi, kuude nimetusi ja kellaaega (täistunde); • kasutab etteantud/õpitud väljendeid ja lauseid ; • räägib mudeli järgi • koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks, annab lihtsaid juhiseid , koostab plakati ja esitleb seda;

Kirjutamine Õpilane: • teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi; • kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne); • kirjutab sõnadega numbreid, arve, kuupäevi; • täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad); • võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);	Kirjutamine Õpilane • oskab õpitud keelendite piires kirjutada lihtlauseid; • kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid; kirjutab isikuandmeid (vihikusse, ankeeti jne); • kirjutab etteantud näitajate alusel loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast jne; esitleb oma perekonda; • kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale); • koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas
Hoiakud, väärtused, käitumine, kosstöökultuuri loomine ja mitemekultuurilisus - Õpilane: • kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid (nt tunni alguses ja lõpus); • arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle; • kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jne).	
Keelekasutus Õpilane: • kasutab vaid üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu; • teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta; • vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine jne)	
Info ja andmekirjaoskus (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus Õpilane • kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit • kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks • kasutab digikeskkondi õppetöös sh koostöiselt. • haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti	

Kultuuri tarbimine ja looming

Meedia, üritused, kirjandus

- Tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne);
- osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine);
- tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad);
- tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt;

Õpioskused

Õpilane

- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke, jne) ja kaaslasi tagasisidestama;
- kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine);

III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Põhikooli lõpetaja saavutab A2-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid

Õpitulemused

III kooliaste, õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärase teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

- 1) „Mina ja teised“ – võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused;
- 3) „Kodukoht Eesti“ – Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg“ – transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.
- 6) „Meedia“ - meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemasid käsitledes pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades

kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevaid seisukohti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

7. õpigrupi õpitulemused Õpilane • mõistab aeglaselt ja selgelt esitatud lihtsaid väljendeid, lauseid ja vestlusi tuttavas kontekstis; • mõistab väga lühikesi ja lihtsaid kõnesid tuttavatel teemadel, kui neid toetab mitteverbaalsed vahendid (nt pildid, liikumine, žestid); • mõistab igapäevaseid sõnumeid (nt tervitused, klassiruumi fraasid, lihtsad juhised), kui neid õeldakse aeglaselt, selgelt ja vajadusel korratakse; • mõistab lihtsates lausetes ja lihtsamate keelestruktuuridega esitatud igapäevaseid silte ja teateid; • leiab põhiteavet väga lihtsatest igapäevatekstidest (nt plakatid, kuulutused, lihtsad kirjeldused); • osaleb väga lihtsas igapäevases suhtluses tuttavatel teemadel, kasutades lühikesi fraase ja lauseid; • kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju väga lihtsate lausetega, tuginedes õpitud sõnavarale; • räägib oma huvidest, eelistustest ja igapäevastest tegevustest väga lihtsate lausetega;	8. õpigrupi õpitulemused Õpilane • mõistab ja järgib mõttevahetust ning lihtsat kirjeldust tuttavatel teemadel, kui see esitatakse aeglaselt ja selgelt; • mõistab lühikesi ja lihtsaid esitusi tuttavatel teemadel, millele lisanduvad visuaalid (nt slaidid, pildid) ja näited, kui kõneleja räägib aeglaselt ja selgelt; • mõistab lihtsate sõnumite üldist tähendust tuttavatel teemadel, eriti kui need on esitatud aeglaselt ja selgelt; • tunneb ära igapäevaseid silte ja teateid, mis on esitatud mitmekesisema keelelise väljendusega; • leiab ja mõistab teavet lühikestest igapäevatekstidest ning teeb lihtsaid järeldusi; • mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi tuttavatel teemadel ning teeb tuvastatud teabe põhjal lihtsaid järeldusi; • osaleb lihtsas igapäevasuhtluses tuttavatel teemadel, kasutades infovahetuseks lihtsaid küsimusi ja vastuseid;	9. õpigrupi õpitulemused Õpilane • jälgib mõttevahetust ja mõistab üldjoontes tuttavatel teemadel esitatud standardseid kirjeldusi ja dialooge, kui need on esitatud aeglaselt ja selgelt; • mõistab selge ülesehitusega ja aeglases tempos esitatud lihtsat esitlust tuttavatel teemadel, kui see sisaldab visuaale ja konkreetseid näiteid, ning suudab jälgida selle põhipunkte; • mõistab lühikeste ja lihtsate teadaannete või sõnumite põhisisu tuttavatel teemadel, isegi ilma visuaalse abita, kui need on esitatud selgelt; • mõistab keerukamate keelestruktuuridega igapäevaseid silte ja teateid; • leiab ja mõistab teavet lühikestest igapäevatekstidest ning jutustab seda oma sõnadega ümber; • mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju, postitusi või lühisuudiseid tuttavatel teemadel ning teeb järeldusi, sealhulgas puuduva info olemuse kohta;
---	--	---

• esitab lühikese päheõpitud teksti lihtsate lausete abil; • kasutab õpetaja toel sobivaid prosoodilisi vahendeid (rõhk, intonatsioon, rütm) igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; • kirjutab väga lühikesi ja lihtsaid kirjeldusi ning sõnumeid õpitud sõnavara piires (nt sõnum sõbrale või klassikaaslasele); • seob lihtsaid lauseid põhiliste sidesõnadega (nt ja, aga, sest); • korraldab oma mõtteid lihtsasse lõiku, tuginedes näidisele ja õpetaja abile; • kasutab lihtsaid õpistrateegiaid ja töötab iseseisvalt või paaris õpetaja suunamisel; • mõistab, mis on eesmärk, ja osaleb eesmärkide seadmisel ning enesehindamisel õpetaja juhendamisel väga lihtsates keeltes;	• kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju lihtsate lausetega, kasutades tuttavat sõnavara ja väljendeid; • räägib oma huvidest ja eelistustest lihtsate lausetega ning oskab rääkida varem toimunud ja tulevastest tegevustest; • esitab lihtsat päheõpitud teksti; • kasutab õpetaja abiga prosoodiat (rõhk, intonatsioon, rütm) igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; • kirjutab väga lühikesi ja lihtsaid kirjeldusi ning sõnumeid õpitud sõnavara piires (nt sõnum sõbrale või klassikaaslasele); • seob lihtsaid lauseid põhiliste sidesõnadega (nt ja, aga, sest); • korraldab oma mõtteid lihtsasse lõiku, tuginedes näidisele ja õpetaja abile; • kasutab lihtsaid õpistrateegiaid ja töötab iseseisvalt või paaris õpetaja suunamisel;	• osaleb lihtsas igapäevasuhtluses tuttavatel teemadel, kasutades infovahetuseks ja arvamuse avaldamiseks lühivastuseid ja lühikesi selgitusi; • kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju selgelt ja loogiliselt, kasutades mitmekesisist sõnavara ja keelestruktuure; • räägib oma huvidest ja eelistustest, samuti varem toimunud ja tulevastest tegevustest, andes selge ülevaate, kasutades lihtsaid lauseid ja lihtsamaid ajavorme; • esitab lihtsat ettevalmistatud ja päheõpitud teksti, tuginedes näidistekstile ja kasutades sobivaid keelestruktuure; • kasutab prosoodiat (rõhk, intonatsioon, rütm) loomulikult ja arusaadaval viisil igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; • kirjutab lihtsaid tekste ja lühikesi isiklikke sõnumeid või e-kirju tuttavatel teemadel; • väljendab selgelt oma arvamust, valikuid ja muljeid, kasutades sobivat teksti ülesehitust ja sidesõnu; • korraldab oma mõtteid loogiliselt ja arusaadavalt;
--	--	--

		• rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, suudab planeerida ning töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; • seab endale lihtsaid õpieesmärke, jälgib oma arengut ning hindab oma keeleoskuse arengut ja koostööalaseid saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga;
Õpitegevused õpitulemuste saavutamiseks 7. õpigrupis	Õpitegevused õpitulemuste saavutamiseks 8. õpigrupis	Õpitegevused õpitulemuste saavutamiseks 9 õpigrupis
Kuulamine ja mõistmine Õpilane • kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele, järjestab tekstilõike ja pilte; • järgib suuliselt antud mängureegleid, juhiseid ja töökäske; • kuulab teksti; • joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid ja vastab faktiküsimustele.	Kuulamine ja mõistmine Õpilane • kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; • järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske; • kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); • joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; • kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.	
Lugemine Õpilane • loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku ja mitteilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid; • loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot (mõnikord emakeeles); • järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;		

• järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu; • leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.	
Rääkimine Õpilane • kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; • kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video); • kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; • annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm); • osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe; • küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega; esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.	
Kirjutamine Õpilane • kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks); • kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused); • koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi; • koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.	
Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus Õpilane • tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega (sh A-võõrkeele); • arutleb (k.a.emakeeles) kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.	Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus Õpilane • tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega; • arutleb (k.a.emakeeles) kuidas mitmekultuurilises keskkonnas

	suhelda/käituda. teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.
Keelekasutus (keerukus, täpsus ja ladusus) Õpilane - kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb vigu grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab; - valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega	
Info ja andmekirjaoskus (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus Õpilane - kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid; - õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle); - loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele)	
Kultuuri tarbimine ja loomine Õpilane - tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele, eesti keele ja A-võõrkeele vanasõnu paaristööna); - osaleb sihtkultuuri alastel üritustel; - koostab loovtöid õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna; - koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal	
Õpioskused Õpilane meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varem õpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);	

- osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel);
- loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);
- osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
- seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

LÕK inglise keele ainekava

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Võõrkeele õpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

1. õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; osaleb vestluses;
2. omandab võõrkeele häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
3. omandab sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks;
4. realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
5. tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
6. täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti;
7. kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke;
8. omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes.

Õppetegevus 5. õpigrupis

5. õpigrupis on võõrkeeleõpetus eelkõige propedeutilise suunitlusega: õpilasi valmistatakse ette keeleoskuse omandamiseks. Oluline on, et õpilased saaksid elementaarsed teadmised võõrkeele eripärast, et nad hakkaksid tajuma keelele omast kõla, intonatsiooni.

Võõrkeeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades. Õpetaja ülesandeks on luua õpigrupis võimalikult loomulik keelekeskkond. Sellele aitavad kaasa erinevad õppemeetodid, mille käigus kujundatakse suhtlus- ja käitumisoskusi. 5. õpigrupis on esmatähtis kuulamisoskuse ja kuuldust arusaamise arendamine. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu ja väljendeid, aga ka hääletooni ja intonatsiooni. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelkordamisega ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Oluline on õpetada märkama ka kõneleja miimikat ja žeste, sest need toetavad kõne mõistmist. Õpilane omandab oskuse reageerida initsiatiivsele repliigile (küsimus, teade, korraldus). Õppetöös kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi, peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine. Olulisel kohal on tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel ja seoste loomise õpetamine.

5. õpigrupi esimesel poolaastal võiks tunnis rõhk olla peamiselt kuulamisel, matkimisel ja suhtlemisel. Kasutada võimalikult palju videosid ja kuulamist, et õpilane harjuks inglise keele kõla ja intonatsiooniga. Tundi läbivaks meetodiks võiks olla dialoogide kuulamine, kordamine ja lõpuks ka ise koostamine. Olulisel kohal on ka erinevad laulud, luuletused ja salmid, mida saab kuulata, kooris ja individuaalselt korrata ning ka pähe õppida (vastavalt õpilaste individuaalsetele võimetele). Laulude ja luuletuste puhul tuleb silmas pidada, et teemad oleksid eakohased ja motiveerivad.

5. õpigrupi teisest poolaastast võiks hakata tähelepanu pöörama sõnade õppimisele ja ka kirja pildile. Kindlasti peaks sellele eelnema selgitus, kuidas inglise keele kirja pilt ja hääldus teineteisest erinevad, nt luua olukord, kus lapsed saavad võrrelda kahte sõna, "tere" ja "hello", ning läbi selle selgitada, kuidas eesti keel ja inglise keel erinevad (hääldus ja kirja pilt).

Teisel poolaastal tuleks õpilastele tutvustada ka grammatikat. Sobivad teemade tutvustused ja harjutused leiab näiteks Raymond Murphy raamatust "Essential Grammar in Use", Cambridge University Press. Grammatikat tuleks samuti õpetada läbi suhtlemise ja dialoogide ning alustada tuleks alati näitega. Näiteks nii, et õpetaja loeb ette laused või kuulatakse midagi või vaadatakse videot. Oluline on ka seoste loomine eesti keelega. Enne uue teema õppimist võiks korrata sama grammatikateemat eesti keeles ning luua seos, kas on sarnasusi inglise keelega või mitte.

Enne uute teemade õppimist inglise keele tunnis tuleb alati veenduda, et õpilane mõistab teemat eesti keeles - teab vastavat sõnavara, oskab õpitavat grammatilist konstruktsiooni eesti keeles. Pidev on lõiming emakeelega (võrdlemine, kõrvutamine, sarnasuste ja erinevuste otsimine ning nende teadvustamine).

Õppetegevus 6.-7. õpigrupis

7. õpigrupi lõpetaja saavutab A1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lihtsatest lausetest, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2. vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ning -sõnumit;
4. suudab teha ära kirja;
5. kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi.

A1 keeleoskustasemel saab õpilane aru ja kasutab ise õpitud sõnu, väljendeid ning lauseid. Antud tasemel ei saa veel rääkida keeleloomest ega teksti mõistmisest. Selles vanuseastmes hakkab õpilase tunnetustegevuse tase võimaldama tal aktiivsemalt ja iseseisvamalt õpitegevuses osaleda. Peamiseks õppemeetodiks on jätkuvalt praktiline harjutamine. Kujundatakse elementaarne suhtlemiseks vajalik sõnavara. Kujundatakse kõnelemissoovi ja suhtlemisjulgust, arendatakse sõnade hääldus- ja kirja pildi kokku sobitamist, kujundatakse lugemisoskust. Kõnelemisioskuse arendamiseks õpetatakse lapsi kasutama kompensatoorseid strateegiaid (üle küsimine, uuesti alustamine) ja mitteverbaalseid väljendusvahendeid (žestid, miimika, imiteerimine). Tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel, seoste loomise õpetamisel endiselt oluline. Samuti jätkuvalt oluline suulise eelnevuse printsiip: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Komplekselt arendatakse kõiki osaoskusi. Õpitakse moodustama ning kasutama grammatiliselt õigeid lauseid õpitud sõnavara ja keeleteadmiste piires. Keeletunnis arendatavad üldpädevused: suhtluspädevus, õpipädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.

III kooliaste

Õppetegevus 8.-9. õpigrupis

9. õpigrupi lõpetaja saavutab A2 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisisust õpitud sõnavara piires;
2. oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires;
3. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid;
4. täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;
5. kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni.

A2 keeleõppe tasemel moodustab õpilane ise lauseid ja suudab luua lühikesi tekste, kuigi viimased ei ole veel eriti sidusad. Ta saab aru autentsetest tekstidest, mis sisaldavad konkreetset teavet talle tuttavatel teemadel ja on lihtsas keeles. Põhiülesandeks on kõnekeele arendamine. Sellest tulenevalt kujundatakse kõnest ja tekstis arusaamist, ergutatakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpitakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes. Samuti õpitakse kasutama tõlkesõnaraamatuid ja internetti. Õpitakse ka lihtsamaid tarbekirja vorme täitma. Kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeele alaseid teadmisi ja oskusi, mis aitavad õpilasel toime tulla edaspidises iseseisvas elus. Jätkuvalt kujundatakse kõiki keele osaoskusi.

Keeletunnis arendatavad üldpädevused: suhtluspädevus, õpipädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.

Üldpädevuste kujundamine

Õpilastes kujundatavad üldpädevused inglise keele õppes on:

- 1) **kultuuri- ja väärtuspädevus** – õpilane tunneb mõningaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisnorme; tervitab, palub, tänab ja jätab nägemiseni vastavalt kehtivatele moraalinormidele; võrdleb end ja meie tavasid ingliskeelsete maade inimeste ja kommetega; nimetab meie ja nende tähistatavaid pühasid, leiab ühisosa ja erinevusi; kirjeldab, millised ingliskeelsete riikide tavad talle meeldivad ja millised mitte;
- 2) **sotsiaalne ja kodanikupädevus** – õpilane oskab end inglise keeles tutvustada ja saab hakkama igapäevaeluks vajalike toimingutega; ta oskab rääkida endast ja oma kodumaast inglise keeles; tunneb lihtsamaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisnorme ning sätib oma käitumist sellele vastavalt; teeb koostööd õpigrupi- ja rühmakaaslastega võõrkeelsetes situatsioonides; selgitab oma eelistusi ja aktsepteerib kaaslaste eriarvamusi; argumenteerib oma valikute üle;
- 3) **enesemääratluspädevus** – õpilane räägib endast inglise keeles, kirjeldades oma tugevusi ja nõrkusi (mida oskab hästi ja mida veel mitte);

oskab küsida inglise keeles nõu ja pakkuda abi;

4) **õpipädevus** – õpilane korrastab oma õppekeskkonna; teostab lihtsamaid ingliskeelseid internetiotsinguid soovitud info leidmiseks; koostab õppimiseks kavasid ja järgib neid; seostab inglise keeles õpitut teistes ainetes omandatuga, lahendab probleeme; kirjeldab, mida ta oskab (hästi) ja mida peaks veel omandama;

5) **suhtluspädevus** – õpilane valib situatsioonile sobiliku kõneviisi ja väljendid, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid (ametlik ja mitteametlik suhtlus); tutvustab ennast ja kirjeldab oma seisukohti; loeb ja mõistab lihtsamaid teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutab postkaarte ja sõnumeid;

6) **matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus** – õpilane tunneb väiksemate arvude ingliskeelseid nimetusi, nimetab lihtsamaid kujundeid ja kirjeldab nende omadusi inglise keeles; õpilane mõõdab erinevaid näitusid ja kirjeldab tulemusi ingliskeelsete väljendite abil; kasutab ingliskeelseid rakendusi ja veebilehti eesmärgipäraselt; teostab infootsinguid;

7) **ettevõtlikkuspädevus** – õpilane algatab oma teadmiste ja oskuste vastavaid tegevusi; lahendab probleeme inglise keele tundides omandatud teadmisi kasutades; kirjeldab oma eesmärke ja plaane; juhib meeskonnatööd ja lööb teiste algatatud ettevõtmistes kaasa;

8) **digipädevus** – õpilane kasutab internetiotsingut ja veebisõnastikku; rakendab tundides vajalikke digivahendeid eesmärgipäraselt; loob, muudab, salvestab ja kustutab visuaalset materjali; valib endale ja olukorrale sobivad digivahendid ning kasutab neid eesmärgipäraselt; oskab kaitsta oma privaatsust ja isikuandmeid; suhtleb veebikeskkondades viisakalt.

Inglise keele lõiming õppekava läbivate teemadega

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine

Inglise keele õppimise läbi avaneb õpilasel täiendav võimalus end arendada ja oma karjäärivõimalusi suurendada. Keeleõpe annab oskused võõrkeeles suhelda, koostööd teha, infot otsida, aga ka läbi meelelahutuse ja mängu uusi oskuse omandada. Paljud noored on juba enne formaalse võõrkeeleeõppe algust inglise keelega kokku puutunud, kuid selle õppimine aitab kaasa eesmärkide püstitamisele ja süsteemsele tegutsemisele nende saavutamiseks. Õpilane õpib muuhulgas tundma ja kirjeldama ameteid, mille nimetus on eesti keeles kasutusel võõrkeelse laenuna. Ainetundides tutvustatakse ameteid ja erialasid, mis on seotud võõrkeeleskusega.

Keskkond ja jätkusuutlik areng

Võõrkeeletundides arendab õpilane keskkonnateemadega tutvudes oma sõnavara ja laiendab silmaringi. Ainetundides kirjeldatakse inimese ja keskkonna omavahelisi seoseid ning seda, kuidas õpilane ise oma ümbritsevat keskkonda mõjutab. Arutletakse probleemide üle kodukohas ja kaugemal, kirjeldatakse ja hinnatakse oma tarbimisvalikuid ja eluviise, võrreldakse neid ingliskeelsete rahvaste omadega.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Õpilane väljendab oma seisukohti, osaleb aruteludes ja otsuste langetamisel. Ta algatab paaris- ja rühmatöid, teeb kaaslastega koostööd ja võtab vastutuse enda tehtu eest. Õpilane kirjeldab oma eelistusi, erinevate tuttavate nähtuste eeliseid ja puuduseid inglise keeles, teeb ettepanekuid, annab soovitusi ning reageerib neile adekvaatselt.

Kultuuriline identiteet

Läbi võõrkeeleeõppe saab õpilane parema pildi nii oma kodumaa kultuurist kui õpib tundma ingliskeelsete riikide tavaid ja kultuure. Keskkel kohal on tuttava ja võõra võrdlemine, sarnasuste ja erisuste märkamine ning nende üle arutlemine. Paraneb arusaamine eesti keeles kasutusel olevate laensõnade päritolust ja põhjustest, miks teistelt kultuuridelt keelt laenatakse. Tekib tunnetus endast kui kultuurikandjast ja -muutjast. Ainetundides õpitakse käituma ingliskeelsete riikide kultuuritavadele vastavalt, näiteks tervitama, abi paluma ja pakkuma ning hüvasti jätma nii nagu seda sihtkeeles korrektseks peetakse.

Teabekeskond ja meediakasutus

Inglise keele tundides otsitakse infot nii raamatutest, internetist kui üksteiselt. Keskkel kohal on info puudumise tuvastamine ja selle likvideerimine. Tundides õpitakse, kuidas suhelda eakaaslastega ja kuidas endast vanemate inimestega ning milliseid suhtlusvõtteid kasutada kirjalikus suhtluses. Õpitakse mõistma eri vormides infot (pildil, tabelis, helina jne) ja suhtuma sellesse kriitiliselt.

Tehnoloogia ja innovatsioon

Õpilane harjutab postkaartide ja e-kirja saatmist ning infootsingut arvutis ja nutiseadmetes. Kirjeldatakse ja analüüsitakse tehnoloogiat meie eludes. Õpilane arutleb erinevate vahendite üle, valib individuaalseks või rühmatööks sobivaima kanali.

Tervis ja ohutus

Inglise keele tundides arutletakse tervislike eluviiside nagu piisav uni, liikumine ja toitumine üle. Õpilane kirjeldab ja hindab oma harjumusi. Õpitakse küsima ja pakkuma abi, kirjeldatakse ohutusvahendeid ja harjutatakse abi kutsumist ohuolukordades. Tundides käsitletakse teemasid nagu liiklus- ja veeohutus, aga ka vaimne heaolu.

Väärtused ja kõlblus

Õpilane harjutab ingliskeelsete riikide kommetele vastavat käitumist nagu tervitamine ja hüvastijätt, aga ka palumine ja pakkumine,

ettepanekute tegemine ja kutsetele vastamine. Kirjeldatakse õpigrupis, koolis ja peres kehtivaid reegleid ning arutletakse nende üle. Tähtsal kohal on erinevate situatsioonide läbimängimine ja analüüs, et soovitud käitumisnormid kinnistuksid ja kujuneks arusaam, miks teatud käitumine ei ole lubatud.

Inglise keele lõiming teiste õppeainetega

Eesti keel: võõrkeeletõpetus tugineb eesti keele kui õpilase emakeele oskusele. Ainetundides toimub pidev võrdlus ja kõrvutamine emakeele ning selle reeglitega, alustades tähestike sarnasuste ja erinevustega ning lõpetades hääldamise ja grammatikaga. Tugevasti tuginetakse õpilase eelnevatele teadmistele ja oskustele. Koos inglise keele õppega toimub eesti keele tundides õpitu kinnistamine.

Matemaatika: inglise keele tundides õpitakse numbreid ja väiksemaid arve nii lugema kui kirjutama. Kirjeldatakse erinevaid geomeetrilisi kujundeid ja nende omadusi. Tegeletakse arvutamise, loendamise, võrdlemise ja mõõtmisega. Inglise keele õppes lahendatakse loogikaülesandeid ja sõnavara õppides arendatakse mälu. Tõlgendatakse erinevaid arvandmeid, analüüsitakse erineval kujul antud infot.

Loodusõpetus: võõrkeeletundides kirjeldatakse loodusõpetusest tuttavaid olendeid, paiku ja nähtusi uues keeles. Õpitakse rääkima loomadest-lindudest ja loodusnähtustest nii Eestis kui välismaal. Oma kodukoha kirjeldamisel tuginetakse tugevasti loodusõpetuse tundides õpitule. Kirjeldatakse aastaaegu ja nende vaheldumist, tegevusi, millega Eestis ja välismaal eri aastaegadel võimalik tegeleda on.

Ajalugu: inglise keele tundides õpitakse ajaloost tuttavaid paiku ja inimesi õigesti hääldama. Oluline ühistegur on teiste rahvaste mineviku ja kultuuri tundmaõppimine ning analüüs, sarnasuste ja erinevuste võrdlemine, tavade kirjeldamine. Lisaks õpitakse inglise keele tundides ajateltje loomist ja kasutamist.

Inimeseõpetus: keeleõppes on kesksel kohal samad teemad nagu inimeseõpetuses. Õpitakse kirjeldama ja analüüsima iseennast, oma peret ja ümbritsevat keskkonda. Omandatakse teadmised nädalapäevade, kuude ja aastaegade kohta.

Muusika: vpilased tegelevad inglise keele tundides võõrkeelse muusika kuulamise, tõlkimise ja mõistmisega. Arutletakse muusika rolli üle meie eludes ja kirjeldatakse erinevaid muusikastiile ning oma eelistusi.

Tööõpetus: Võõrkeeletõpetus annab võimalused infootsinguga leida uusi tehnoloogilisi lahendusi oma ideede elluviimiseks või tutvuda olemasolevate näidistega (nt tootearendus, arhitektuur, tehnika). Võimalik on teostada retsepte või otsida mustreid. Inglise keele valdamine võimaldab teha rahvusvahelist koostööd. Inglise keel on abiks rahvusvaheliste standardite ja regulatsioonide mõistmisel ja tõlgendamisel.

Kunstiõpetus: võõrkeeletundides arendatakse verbaalset eneseväljendusoskust, diktsiooni ja infokanalite kasutamise oskust. Tundides kasutatakse õppevahenditena nii pilte, fotosid, muusikat, teatri- kui filmikunsti. Tegeletakse käelise tegevusega nagu postkaartide ja kutsete meisterdamine. Materjalidena kasutatakse ilukirjandust ja luulet.

Õpitulemused II kooliastmes

6. õpigrupi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru õpitud sõnadest ja lühikestest lausetest, kui räägitakse aeglaselt, hääldab õigesti õpitud sõnu;
- 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 3) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
- 4) teeb ära kirja õpitud lühikestest tekstidest;
- 5) nimetab arve;
- 6) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme;
- 7) on saavutanud eel-A1 (Pre-A1) keeleoskustaseme.

Õpitulemused 5. õpigrupi lõpuks

Õpilane:

1. tunneb ära õpitud sõna kirjapildi;
2. mõistab õpitud sõnu/väljendeid suulises kõnes ja lühikestes kirjalikes tekstides;
3. loeb õpitud sõnu/väljendeid, hääldab õigesti ja tõlgib;
4. vastab jah/ei küsimustele ja teistele lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara piires;
5. nimetab arve 1–10 ja 10–1;
6. kirjutab lihtsamaid õpitud sõnu/väljendeid;
7. tunneb tähestikku.

Teemad õppesisusse on valitud selle arvestusega, et õpilaste inglise keele alased eelteadmised on väga vähesed või puuduvad üldse. Sõnavara ja grammatikat õpetades võtta eelkõige arvesse õpilaste taset ja võimeid ning vastavalt sellele teha valik pakutud teemade seast.

Õpilaste tasemed võivad ühe õpigrupi siseselt olla väga erinevad. Tunni raskusastet tuleb tõenäoliselt erinevate õpilaste jaoks kohandada. Õpilased, kelle eelteadmised on väga vähesed võivadki esialgu piirduda vaid üksikute sõnade õppimisega ja nende tõlkimisega ning harjutada hääldamist.

Õpilased, kellel on eelteadmisi inglise keelest, võiksid moodustada lauseid, õppida väljendeid ja püüda osaleda dialoogis.

Olulisemate sõnade ja grammatika teemade kohta võiksid õpigrupis olla plakatid või tabelid ning õpilastel isiklikud abivahendid (nt. lamineeritud tabel asesõnadega, mitmuse moodustamise skeem jms). Võib kasutusele võtta ka raudvara vihiku, kuhu õpilane kleebib või paneb kirja olulisemad

lausemallid, tableid jm. Abivahendite kasutamist tunnis tuleb õpilastele õpetada ja meelde tuletada.

Õpetamisel võtta arvesse, et uut informatsiooni tuleks õpilastele pakkuda väikeste koguste kaupa ning harjutamiseks tuleb võtta mitu tundi. Uut grammatilist konstruktsiooni tuleks harjutada mitmete erinevate teemade kontekstis, kasutades erinevat sõnavara aga kindlasti eelnevalt õpitud sõnavara.

Uut grammatilist konstruktsiooni ja uut sõnavara koos ei õpita.

5. õpigrupi õpitulemused	Õppesisu ja tegevused
	Sissejuhatus: Mida ma juba oskan? Sissejuhatavas tunnis võiks õpetaja tutvuda õpilastega ja nende inglise keele alaste teadmiste ja kogemustega. ■ Arutleda, kus on õpilased inglise keelt kuulnud nt. filmid, laulud raadios, jne. ■ Põgusalt võib tutvustada, millistes maades inglise keelt räägitakse ning inglise keele olulisust rahvusvahelise suhtluskeelena. Sellest tunnist võiks õpetaja kaasa võtta ideid laulude, luuletuste jms kohta, mida järgnevatel tundidel õpilastega õppida, et õppimine oleks põnev ja seotud õpilaste huvidega
Õpilane • teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! How are you? I'm fine, thanks! My name is.../I am..., What is your name?	Tervitused ja tutvustused (Greetings and introduction) Tugineda suulisele tööle, kuulamisele, kordamisele. Mõned soovitud lauludele ja videotele: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/hello-hello-hello https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/you-ask-we-answer-thai/unit-1/session-6

	https://www.youtube.com/watch?v=Fw0rdSHzWFY https://webenglish.se/unit-1-nice-to-meet-you/ https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/lower-intermediate/unit-1/session-1 https://webenglish.se/school-start-1-6/ https://www.twinkl.co.uk/resource/esl-whats-your-name-lesson-t-eal-1640635532 Videod valida vastavalt oma õpigrupile, kui mõni õpilane on inglise keeles tugevam, võib tal paluda rohkemat korrata ja öelda ning nõrgematega jääda põhiväljendite piiresse. Igapäevaselt vajalikud väljendid võiksid olla tabelina või plakatina klassiruumi seinal/ tahvlil, et õpetaja saaks vajadusel neile tähelepanu suunata. Inglise keelsed tervitused võiksid olla kasutusel igas tunnis.
Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Open/ close your book; sit down; stand up; raise your hand; take out; look at, read, write, listen, repeat, be quiet, speak, walk, go.	Õppetunni sõnavara (Classroom language) Tundi alustada inglise keelsete tervitustega ja korraldustega ning veidi korrata eelmises tunnis õpitut - see võiks olla igas tunnis nii. Tugineda peamiselt suulisele tööle, kuulamisele, kordamisele. - Mäng <i>Simon Says</i>. Õpilased annavad üksteisele korraldusi. - Mäng <i>Alias</i>. Õpilased esitavad korralduse liigutustega ja teised arvavad ning ütlevad korralduse inglise keeles. Internetis saadaolev materjal - kuulamine ja pildikaardid: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/classroom-actions-1 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-

	<u>games/classroom-actions-2</u> <u>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/robot-says</u> Video, mis on veidi keerulisema sisuga, kuid tugevamatele õpilastele ja häälduseks ning tuttavate sõnade kuulamiseks on sobilik: <u>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/video-zone/to-psy-tim-classroom-tour</u> Igapäevaselt vajalikud väljendid võiksid olla tabelina või plakatina klassiruumi seinal/ tahvlil, et õpetaja saaks vajadusel neile tähelepanu suunata.
Õpilane - teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi: A boy, a girl, a student, a teacher, a classmate, a classroom, school, cafeteria, toilet, a book, a pencil, a pen, a schoolbag, a desk, a computer, can I go out? - oskab moodustada lauset This is a	Vajalikud sõnad ja väljendid koolis (Important school nouns and phrases). Lihtlause moodustamine: See on.... (This is..) Tunnis tugineda peamiselt suulisele tööle ja mängudele sõnavara õppimiseks (alias, memoriin, pildikaartide otsimine, telefonimäng jms). Esimeses tunnis tegeleda sõnavaraga, järgmises tunnis lisada grammatika - lause moodustamine. Artiklit a/ an tuleb õpilastele seletada. Uue sõna võib kohe koos artikliga esitada. Pildikaardid ja kuulamine: <u>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/f lashcards-classroom-objects.pdf</u> <u>https://assets.cambridgeenglish.org/activities-for-children/s-s-01-storyline-output/story_html5.html?lms=1</u>

	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/school https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-week/rucksack Tutvustada õpilastele sõnade kirja pilti ja proovida sõna ja pilti kokku viia, kuid sõnade iseseisvat kirjutamist nõudma veel ei peaks.
Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada: I, you, he, she, it, we, you, they.	Asesõnad (Subject pronouns) Alustada eesti keeles sama teema kordamisega. Luua seos eesti keele ja inglise keele vahel, selgitada, mis on sarnane ja mis teisiti. Eraldi pühendada aega he/she/it selgitamisele. Alguses teha palju kuulamist ja suulist harjutamist. Seda teemat läbivalt korrata ja harjutada. Õppimine piltidega - asesõna ja pildi ühendamine, memoriin jms. Mõned ideed töölehtedeks: https://www.teacherspayteachers.com/Product/He-She-It-Worksheet-4217738 https://www.guruparents.com/pronoun-worksheets/ https://www.anglomaniacy.pl/grammar-pronouns-printables-worksheets.htm Asesõnad võiksid samuti olla tabelina õpilasele koguaeg saadaval, kas tahvlil, seinal, raudvara vihikus.
Õpilane - pöörab tegusõna olema. - oskab hääldada tegusõna olema erinevaid vorme ja nende	Tegusõna olema pööramine (Be - am/is/are/) Alustada eesti keeles sama teema kordamisega. Luua seos eesti keele ja inglise keele vahel - mis on sarnane, mis erinev.

lühendeid. • moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a boy. She is a girl. We are students. She is a teacher.) • moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a girl. I am not a boy.)	Alguses teha palju kuulamist ja suulist harjutamist. Õppimine võiks toimuda läbi piltide, videote ja salvide. Ideid töölehtedeks ja õpetamiseks: https://www.anglomaniacy.pl/grammar-verbs-be-printables-worksheets.htm https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/listening-comprehension/song-and-nursery-rhyme-activity/verb-tenses/to-be-poem/88376 Asesõnadega koos võiks olema vormid samuti olla tabelina õpilasele koguaeg saadaval, kas tahvlil, seinal, raudvara vihikus. Seda teemat läbivalt korrata ja harjutada.
Õpilane • oskab hääldada ja loendada numbreid 1-20	Numbrid (Numbers) Kasutada mängu, laule ja kuulamist. Töölehed ja mängud: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-numbers-1-10.pdf https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-numbers-11-20.pdf https://www.anglomaniacy.pl/grammar-numbers-printables-games.htm https://games4esl.com/classroom-games-to-teach-numbers/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/ten-little-planes

	Tutvuda ka sõnade kirja pildiga ja lihtsamate sõnade iseseisva kirjutamisega (vastavalt õpilaste võimetele).
Õpilane - moodustab s-lõpulist mitmust (reeglipäraselt). - ütleb mitu midagi õpigrupis on, nt. twelve desks, one teacher, ten students, five boys, three girls, nine books, eleven pens, two pencils. (Esialgu jätta välja sõnad, milles tuleb kirja pilti muuta baby - babies jms).	S-lõpuline mitmus (Plural nouns) Enne grammatika õppimist tuleks meelde tuletada mitmuse moodustamine eesti keeles. Samuti tuleks rääkida sõnadest, mis ongi kogu aeg mitmuses, nii inglise keeles kui ka eesti keeles - käärid, püksid, prillid. Uuesti rääkida ka artiklitest a/an - mitmuses neid ei kasutata. Selles tunnis on kirja pildi õppimine oluline. Mitmuse moodustamist õpetada läbi skeemi (Näide: https://slideplayer.com/slide/13728193/). Ideid õpetamiseks ja mängudeks: https://teflhandbook.com/efl-esl-lesson-plans/a1-upper/teaching-plurals/ https://www.anglomaniacy.pl/grammar-nouns-singular-plural-printables-flashcards.htm
Õpilane - teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi - oskab kirjutada: white, black, blue, red, yellow, green, brown, orange, pink, grey.	Värvused (Clours) Kasutada mängu, kuulamist ja kordamist. Mängud, kuulamine, töölehed: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/colours https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-colours-1.pdf https://elllo.org/english/grammar/L1-04-MegTodd-Colors.htm https://www.gamestolearnenglish.com/speak-easy/

Õpilane

- teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have got/'ve got, he/she/it has/'s got.
- teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have not got/ haven't got, he/she/it has not got/ hasn't got.
- ütleb, millised kooliasjad tal on ja mida tal pole (I have got two black pencils).

Tegusõna omama jaatav ja eitav vorm (have) - I/you/we/they have got, he/she/it has got. I/you/we/they have not got, he/she/it has not got.

Esimeses tunnis tutvustada ainult grammatikat ning järgnevatel tundidel kasutada õpitud grammatikat koos eelnevalt õpitud sõnadega. Jaatavat ja eitavat vormi õppida eraldi tundides ja kui mõlemat on eraldi piisavalt harjutatud panna need kokku nt. I have got a red pencil but I haven't got a blue pencil.

Kindlasit esitada õpilastele abivahend, mida nad saavad tundides kasutada, näiteks:

<https://test-english.com/explanation/a1/have-got/>

<https://repasandoingles.weebly.com/grammar-exercises/category/behavior-got>

Ideid tegevusteks tunnis:

- Moodustada lauseid - õpilane räägib asjadest oma kotis, pinalis, laual. korrates eelmistel tundidel õpitud nimisõnu. Alguses moodustada lauseid koostöös õpetajaga ja näiteks lausemalli toel, õpetaja osutab tahvl sõnadele. Seejärel proovivad lapsed moodustada lauseid iseseisvalt toetudes abivahenditele.
- Õpilased leiavad kirjelduse järgi esemeid klassiruumis.

Mäng:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/adjectives> - sõnade järjekord lauses.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-chants/ive-got-big-red-bike> - kuulamine

	https://www.anglomaniacy.pl/grammar-verbs-have-got.htm - töölehed, pildikaardid, mängud.
Õpilane • teab tähendust ja oskab hääldada • tunneb ära lihtsamate sõnade kirjapildi: T-shirt, shirt, trousers, jacket, hat, trainers, boots, scarf, jumper, dress, skirt, leggings.	Riietusesemed ja jalanõud (clothes and shoes) Lihtlause moodustamine: This is..., These are... Esmalt õppida sõnavara ja seejärel korrata s-lõpulist mitmust koos samade sõnadega, selgitades, et osad sõnad ongi juba mitmuses nagu eesti keeles. Kui sõnavara on selge tuua juurde lause moodustamine. Korrata üle This is ... ja selgitada mitmus - These are ... Luua seos eesti keelega. Töölehed, pildikaardid, mängud: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-clothes.pdf https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/clothes-accessories https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/clothes-2 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-clothes-set-1.pdf https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-clothes-set-2.pdf https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/easyenglish/easyenglish_clothes https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-

	<u>week/trainers</u> <u>https://www.gamestolearnenglish.com/monster-vocab/</u>
Õpilane • teab tähendust ja oskab hääldada • tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi ja oskab kirjutada: face, body, eye - eyes, nose, mouth, ear - ears, hair, head, arm - arms, hand - hands, leg - legs, foot - feet.	Näo- ja kehaosad (Face and body) Kasutada mängu, kuulamist ja kordamist. Tutvuge ka kirja pildiga. Enne sõnavara õppimist korrata sõnad üle eesti keeles. Eraldi võtta aega, et selgitada foot ja leg, arm ja hand. Töölehed, pildikaardid, mängud, laulud: <u>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/f-lashcards-body.pdf</u> <u>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/f-lashcards-head.pdf</u> <u>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/parts-body-head</u> <u>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/parts-body-1</u> <u>https://assets.cambridgeenglish.org/activities-for-children/s-rw-02-the-body/story_html5.html?lms=1</u> <u>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-chants/weve-got-two-legs</u> <u>https://webenglish.se/health-body/</u> - ideed õpetamiseks, mängud, laulud, sõnavara videod jms. <u>https://www.gamestolearnenglish.com/body-parts/</u>
Õpilane	Omadussõnad (Adjectives)

teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: big, small, tall, short, fat, thin, long, curly, straight, blond, dark, young, old.	Alustada sõnavara õppimisest tuginedes suulisele tööle ja mängudele. Järgmises tunnis saab korrata I have got + riided/ kehaosad ja moodustada lauseid. (I have got curly hair. I have got a small nose). Korrata tuleb ka artikkel a/an ja ainsus mitmus. https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/a2p054-what-do-they-look-like https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/a1-level/m-rw-08-which-person/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-chants/renata-lives-big-old-house https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/describing-1 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/describing-2
Õpilane moodustab lauseid enda kohta. I am tall. My hair is curly and long.	I am, my Esialgu keskenduda grammatikale, luua seoseid eesti keelega ning seejärel korrata eelnevalt õpitud sõnu ning moodustada lauseid. Tugineda suulisele tööle ja mängudele: - pildikaartide ja sõnakaartide ritta seadmine, - üksteise lausete lõpetamine, - korda-mööda sõnade tahvlile kirjutamine, et moodustada lause.
Õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: Family,	Pereliikmed (Family members) Küsimuste moodustamine - Have you/we/they got....? Has he/she/it

mother (mum), father (dad), sister, brother, baby, grandmother (granny), grandfather (grandpa), aunt, uncle, cat, dog, pet. • oskab küsida küsimusi perekonna kohta Have you got a brother? Has she got a sister?	got...? ja lühivastused (Yes I have. No, I haven't/have not.) Alustada sõnavara õppimisega, kui sõnavara on õpilastele tuttav proovida lausete moodustamist. Enne lausete moodustamist tuleb korrata omama vormid (have got). Õpilane räägib abiga oma perekonnast. (My family is big. I have got three sisters and a dog.) Õpilased võivad kasutada abivahendit kas tahvlil või isiklikku kaardikest. Kui õpilane oskab moodustada jaatavaid ja eitavaid lauseid oma pere kohta selgitada küsimuste moodustamist. Küsimuste moodustamine selgitada skeemi abil (nt noolega ära märkida, et Have liigub küsimuse puhul lauses esimeseks). Mängud, pildikaardid ja videod: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/family https://www.youtube.com/watch?v=uVYP8U2I8NA https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/f lashcards-family.pdf https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/ worksheets-family.pdf https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/what-fa mily
Õpilane • tutvub tähenimedega inglise keeles. • laulab koos õpetajaga tähestiku laulu.	Tähestik Tutvustada õpilastele inglise keelset tähestikku ja tähenimesid. Oluline on toonitada, mis olukordades me kasutame tähenimesid (lennujaam, sõnaraamatud jms) ja rõhutada, et tähenimesid me ei kasuta sõnade lugemisel ja hääldamisel.

	Võib proovida oma nime ütlemist tähtede kaupa ja sõnastikust sõnade otsimist. Kindlasti ei ole oluline tähestiku pähe õppimine. Õpilastele tuleks tähestik esitada tabelina nt. https://www.fluentu.com/blog/english/english-alphabet/ sarnast tabelit võimaldada õpilasel kasutada, kui teete tähestiku harjutusi nt. nime ütlemine tähtede kaupa jms. Selle teema õpetamine võiks toimuda koostöös eesti keele õpetajaga, oluline, et tähestik oleks eesti keeles juba õpitud, kui pole võib tähestiku teema edasi lükata.
--	--

Õpitulemused 6. õpigrupi lõpuks

Õpilane:

1. saab aru õpitud sõnadest, lühematest lausetest ja neis sisalduvatest väljenditest;
2. loeb neid õige hääldusega;
3. vastab lihtsamatele küsimustele õpitud teemade piires;
4. reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele;
5. suudab osaleda dialoogis õpitud lausemallide piires;
6. ütleb arve;
7. teeb ära kirja õpitud lühikestest võõrkeelsetest tekstidest.

Olulisemate sõnade ja grammatika teemade kohta võiksid õpigrupis olla plakatid või tabelid ning õpilastel isiklikud abivahendid (nt. lamineeritud tabel asesõnadega, mitmuse moodustamise skeem jms). Võib jätkata 5. õpigrupis kasutusele võetud raudvara vihiku täiendamist ja kasutamist.

Abivahendite kasutamist tunnis tuleb õpilastele õpetada ja meelde tuletada.

Õpetamisel võtta arvesse, et uut informatsiooni tuleks õpilastele pakkuda väikeste koguste kaupa ning harjutamiseks tuleb võtta mitu tundi. Uut grammatilist konstruktsiooni tuleks harjutada mitmete erinevate teemade kontekstis kasutades erinevat sõnavara aga kindlasti eelnevalt

õpitud sõnavara. Uut grammatilist konstruktsiooni ja uut sõnavara koos ei õpita.

Sõnavara ja grammatikat õpetades võtta eelkõige arvesse õpilaste taset ja võimeid ning vastavalt sellele teha valik pakutud teemade seast.

6. õpigrupi õpitulemused	Õppesisu ja tegevused
	Kordamine, eelmise aasta meenutamine Vabas vormis kordamine. Võib vaadata videoid, koostada kokkuvõtliku esitluse eelmisest aastast, kahoodi jms. Õpetaja saab ülevaate, kui palju lapsed mäletavad ja mida kindlasti peaks kordama.
Õpilane tutvustab end kasutades järgnevaid lauseid: My name is I am a student, I have got a sister, I am ... years old	Enesetutvustus (Myself and my family) Vastavalt vajadusele perekonnaliikmete sõnavara kordamine. I have got kordamine (jaatav, eitav ja küsilause). Selleks sobivad erinevad lünktekstid ja lausete kirjutamine/ ära kiri. Lünktekstid: https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/have_got.htm https://agendaweb.org/exercises/verbs/have-got-mixed.htm Ideid õpetamiseks: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/have-got https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/present-simple-have-got https://www.youtube.com/watch?v=ssJI-SO5IXA Õpilased kuulavad üksteise tutvustusi. Õpilased kuulavad kuulamistekste, vaatavad videoid.

	Õpilased küsivad üksteiselt õpitud küsimusi (Have you got a sister? Have you got a brother? How old are you?). https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/a1-writing/about-my-family https://www.youtube.com/watch?v=IDZA54Bi8sg https://www.youtube.com/watch?v=3e7aZpHdpcA
Õpilane - oskab hääldada ja tunneb ära kirja pildi - Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. - Õpilane kirjutab nädalapäevad suure algustähega.	Nädalapäevad (Days of the week) Esmalt korrata nädalapäevad eesti keeles. Korrata üle algustähe reeglid - kuidas kirjutatakse nädalapäevad eesti keeles ja kuidas inglise keeles. Kuna lauludes algab nädal alati pühapäevaga tuleks ka sellele tähelepanu pöörata. Kuulamine: https://www.youtube.com/watch?v=3XzNRBRNU7E https://www.youtube.com/watch?v=7AvNq2CQnOI Mäng: https://www.gamestolearnenglish.com/days-of-the-week/ Nädalapäevad võiksid olla õpigrupis nähtaval näiteks plakatina.
Õpilane loendab inglise keeles numbreid 1-40.	Numbrid 20-40 (Numbers 20-40) Esmalt korrata eelmisel õppeaastal õpitud numbreid 1-20 ja seejärel lisada numbrid 20-40. Rõhk peaks olema selgitusel, kuidas numbrite moodustamine käib, luua seos eesti keelega. Kui õpigrupis on tugevamad õpilased, kes oskavad rohkem võib neid rakendada teiste õpetamiseks ja nemad võiksid proovida ka suuremate arvude loendamist. Töölehed, mängud, pildikaardid: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/print-make/worksheets/nu

	<u>mbers</u> https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/numbers-10-100 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/numbers-11-20 https://www.gamestolearnenglish.com/numbers/ https://games4esl.com/classroom-games-to-teach-numbers/
Õpilane - oskab hääldada ja tunneb ära kirja pildi - January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. - kirjutab kuude nimetused inglise keeles suure algustähega.	Kuude nimetused (Months). Alguses korrata kuud üle eesti keeles, inglise keelsete sõnade tutvustamisel luua seos eesti keelega - tuua välja erinevused ja sarnasused, rääkida ka suurest algustähest. Tööleht, kuulamine: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/songs-time-for-another-year-worksheet.pdf https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/time-another-year Mäng: https://www.gamestolearnenglish.com/months-game/
Õpilane moodustab inglise keeles järgarve.	Järgarvud (ordinal numbers 1-31). Alustada numbrite kordamisest. Korrata üle järgarvud eesti keeles ja seejärel tutvustada järgarve inglise keeles ning nende moodustamist. Järgarve õppides saab korrata ka kuid - Mis on esimene kuu? jne. Kuulamine, ideed õpetamiseks, töölehed: https://www.youtube.com/watch?v=w7eErDTUwF4

	https://www.woodwardenglish.com/lesson/ordinal-numbers-in-english/ https://www.twinkl.com/resource/t-n-2510-ordinal-numbers-worksheet
Õpilane - vastab inglise keeles küsimustele - What day is it today? What is the date today? When is your birthday? - kasutab õigesti nädalapäevade ja kuupäevadega seotud eessõnu. - küsib kaaslaste käest - What day is it today? What is the date today? When is your birthday?	Kuupäevad (Dates) Alustada kuupäeva ütlemisest eesti keeles, luua seos inglise keelega. Kui kuude nimetused on selged, korrata nädalapäevi ning selgitada eessõnade kasutamist inglise keeles. Luua võrdlus eesti keelega (esmaspäeval - on Monday, liide ja eessõna). Abiks eessõnade õpetamisel: https://snaplanguage.io/esl/a-level/preposition/a-prep-001.html#:~:text=Use%20on%20with%20days%20of,add%20the%20month%20to%20it Kindlasti esitada eessõnad õpilastele tabelina vms abivahendina, näiteks: https://www.woodwardenglish.com/prepositions-of-time-at-on-in/ https://test-english.com/explanation/a1/at-in-on-prepositions-time/ Õppida võimalikult mänguliselt ja kasutades palju suulist tööd. - Õpilased võiksid üksteiselt küsida õpitud küsimusi. - Õpilased võiksid loosida kuupäevad, öelda need valjusti õpigrupile ja siis arvata kelle sünnipäev see on jms mängud. Kuupäevade õppimise ajal võiksid õpilastele olla nähtavad numbrid ja kuud ning reegel kuidas moodustada järgarve nt skeemina. Abivahend võib olla igal õpilasel väike kaardike või kogu info plakatitel/ tahvlil. https://www.youtube.com/watch?v=44H8hdxYEjI

	https://www.learnenglish.de/basics/dates.html Päeva ja kuupäeva ütlemine võiks saada tunni osaks, mida igal tunnil korratakse.
Õpilane - oskab inglise keeles hääldada ja kirjutada: a dog, a cat, a horse, a cow, a sheep, a pig, a chicken, a duck, a lion, a tiger, an elephant, a monkey, a giraffe, a rabbit, a snake, a pet, a farm, a zoo, an animal. - moodustab lause This is a...	Loomad (Animals) Kontrollida, et õpilased teavad loomade nimetusi eesti keeles. Alustuseks sobib piltide vaatamine ja looma nimetuste kuulamine. Esimestes tundides tegeleda vaid sõnavaraga. Järgmistes tundides võtta juurde laused ja küsimused (This is..., Have you got a pet?). Lausete moodustamine abivahendi toel. Sõnakaardid, mängud, laul ja selle juurde kuuluv tööleht: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/wild-animals-1 - mäng https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/farm-animals - mäng https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/f-lashcards-wild-animals-set-1.pdf - pildikaardid https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories/a-nimal-shelter - lühijutt kuulamiseks https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/animals - mäng https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/pre-a1-level/sing-and-learn-at-the-zoo/ - laul https://www.cambridgeenglish.org/Images/264234-sing-and-learn-at-t

	he-zoo-learning-activities.pdf - tööleht laulu juurde
Õpilane teab omastavaid asesõnu (possessive adjectives: my, your, his, her, its, our, their) ja moodustab neid isikulistest asesõnadest (subject pronouns).	Omastavad asesõnad (Possessive adjectives: followed by nouns) Esmalt korrata 5. õpigrupis õpitud isikulised asesõnad: I, you, he, she, it, we, they. Kordamiseks: Exercise on Pronouns - English Grammar (ego4u.com) Seejärel tutvustab õpetaja suuliselt omastavaid asesõnu ja milleks neid kasutatakse (et öelda, kellele miski kuulub), luua seos eesti keelega. Õpetaja teeb näitelauseid, nt: It's my book, It's her bag jne. Isikulised ja omastavad asesõnad võiksid olla õpilastele pidevalt nähtaval ja saadaval abivahendina. Kui asesõnad on õpilastele tutvustatud, siduda asesõnade kasutamine eelmise teemaga - õpilased vastavad küsimusele have you got a pet? ja tutvustavad oma lemmikut - This is my dog. His name is ... He is brown. Pinginaabrid saavad tutvustada oma kaaslaste lemmikut jne. (Võib tutvustada ka seda, et inglise keeles kasutatakse loomadest rääkides asesõna it, kuid oma lemmikute kohta asesõna he/she). Edasi võiks harjutada küsimustele vastamist: õpetaja küsib õpilastelt küsimusi viidates õpilaste erinevatele esemetele: Is it his pencil? Yes, it is. /No it isn't. It's my pencil. Kirjapildi tutvustamine, lünkharjutused: Possessives LearnEnglish Kids (britishcouncil.org) Personal pronouns and possessives LearnEnglish Teens (britishcouncil.org) Exercise on Pronouns - 03 - English Grammar (ego4u.com)

	Edasijõudnutele possessive adjectives + personal pronouns: <u>Exercises - Little Red Riding Hood - English Grammar (ego4u.com)</u>
Õpilane teab, oskab hääldada ja tunneb kirja pildi järgi ära tihemini kasutatavad tegusõnad nt. think, look, run, jump, swim, cook, speak, draw, sing, dance, sleep, eat, read, write.	Tegusõnad (Verbs) Teha tunnis erinevaid sõnavara õppimise mängu, kasutades pildikaarte ja erinevaid mängude valmistamise keskkondi nt. learningapps.com. Mängudeks sobivad alias, memoriin, loto jms. https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/moving - sõnavara harjutamise mäng.
Õpilane nimetab tegevusi, mida oskab ja mida ei oska teha: I can write/ I can't cook.	Oskan, ei oska (Can, can't) Õpetaja tutvustab näitelausetega modaaltegu sõna can, mida kasutatakse koos tegevust näitava verbiga, et väljendada oskust/ võimekust midagi teha, nt. I can run fast. Suuline harjutamine: Õpilased moodustavad lauseid, mida nad oskavad, nt. I can swim, I can sing jne. Kui jaatava lause moodustamine on selge, moodustatakse suuliselt eitavaid lauseid. Jaatava ja eitava lause kokku panemine, nt. I can swim but I can't sing. Edasijõudnud võivad rääkida oma kaaslastest või pereliikmetest kasutades asesõnu, nt she can dance; my mum can cook. Grammar chant can + can't: <u>I can paint LearnEnglish Kids (britishcouncil.org)</u>

	Järgmises tunnis lisada küsimuste moodustamine, nt. Can you draw? Luua seos eesti keelega. Küsimuste moodustamist esitada õpilastele skeemi teel ja see skeem võiks olla kasutusel abivahendina. Õpitu kinnistamiseks kasutada lünktekste, lausete moodustamist skeemi järgi jms. <u>Modals - 'can' and 'can't' LearnEnglish Kids (britishcouncil.org)</u>
Õpilane • teab, oskab hääldada ja kirjutada omadussõnu, mis kirjeldavad välimust. • Õpilane küsib kellegi välimuse kohta (What does s/he look like?) • Õpilane moodustab lause I can see... in the picture.. • Õpilane kirjeldab pilti 2-3 lausega abivahendi toel.	Välimust kirjeldavad omadussõnad (appearance): general: tall/ short, beautiful/ pretty/ good-looking/ handsome, ugly, slim/ thin, fat/ plump; eyes: blue, grey, brown, green; nose: straight, snub mouth: thin lips, fleshy lips hair colour: blond/ fair, brown/ dark, black, grey, ginger, white, dyed; hair style: long, short, shoulder-length, curly, straight; age: young, old, middle-aged, teenager; other: glasses, earrings, braces. Välimuse kohta esitatav küsimus: What does he she look like? Pildi kirjeldamine: I can see a ... in the photo. Kordamiseks: konstruktsioon have got, kehaosad ja värvid. Õpetajat tutvustab (vabal valikul) välimust kirjeldavaid omadussõnu. Abiks Quizlet, inimeste pildid.

	Esmalt suuline piltide järgi inimese kirjeldamine: lühikeste lausete moodustamine, nt The girl is tall. She is slim. She has got long hair. Her hair is brown. She has got green eyes. Seejärel lühilauseste liitmine, nt. The girl is tall and slim. She has got long brown hair, etc. Seejärel lisada lause I can see a girl in the picture. The girl is ... ning vihikusse kirjutamine. Õpetaja võiks esmalt anda lastele lünktekstid omadussõnadega täitmiseks või poolikud laused lõpetamiseks. Edasijõudnud kirjutavad seejärel iseseisvalt lühikirjelduse pildi järgi toetudes näidisele, nõrgematele sobib ära kiri. https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/appearance https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/a2p054-what-do-they-look-like Have got konstruktsiooni moodustamise reeglid võiksid olla õpilastele pidevalt nähtaval, kas tahvlil/ seinal või väikese abivahendina vihiku vahel.
--	--

Õpitulemused III kooliastmes

9. õpigrupi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisisust õpitud sõnavara piires;
- 2) oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires;
- 3) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid;
- 4) täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe

- abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
 7) on saavutanud A2-keeleoskustaseme.

Õpitulemused 7. õpigrupi lõpuks

Õpilane:

1. saab aru selgelt hääldatud väljenditest, lausetest ning dialoogidest õpitu piires;
2. saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, oskab neid lugeda ja tõlkida;
3. vastab küsimustele teksti põhjal suuliselt ja kirjalikult;
4. mõistab kirjalikke lühikesi korraldusi;
5. osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
6. räägib endast, oma perest ja lähiümbrusest õpitud sõnavara ning grammatika piires;
7. kirjutab lühemaid lauseid enda ja oma pere kohta;
8. leiab juhendamisel teavet veebist ja kasutab arvuti abi õppetöös;
9. saavutab A1-keeleoskustaseme.

Olulisemate sõnade ja grammatika teemade kohta võiksid klassiruumis olla plakatid või tabelid ning õpilastel isiklikud abivahendid (nt. lamineeritud tabel asesõnadega, mitmuse moodustamise skeem jms). Võiks jätkata raudvara vihiku kasutamist. Abivahendite kasutamist tunnis

tuleb õpilastele õpetada ja meelde tuletada.

Õpetamisel võtta arvesse, et uut informatsiooni tuleks õpilastele pakkuda väikeste koguste kaupa ning harjutamiseks tuleb võtta mitu tundi. Uut grammatilist konstruktsiooni tuleks harjutada mitmete erinevate teemade kontekstis kasutades erinevat sõnavara aga kindlasti eelnevalt õpitud sõnavara. Uut grammatilist konstruktsiooni ja uut sõnavara koos ei õpita.

Sõnavara ja grammatikat õpetades võtta eelkõige arvesse õpilaste taset ja võimeid ning vastavalt sellele teha valik pakutud teemade seast.

7. õpigrupi õpitulemused	Õppesisu ja tegevused
	Kordamine, eelmise aasta meenutamine Vabas vormis kordamine. Õpilased võiksid end tutvustada ja igaüks rääkida endast nii palju, kui neil meeles on (nimi, vanus, välimus, mida nad oskavad). Võib vaadata videoid, koostada kokkuvõtliku esitluse eelmisest aastast, kahoodi jms. Õpetaja saab ülevaate, kui palju lapsed mäletavad ja mida kindlasti peaks kordama.
Õpilane - teab ja oskab hääldada ja kirjutada mööbliesemeid: Elutuba: a sofa/ a chair/ an armchair/ a (coffee) table/ a vase/ a lamp/ a picture/ a window/ a cushion/ a carpet, (rug)/ curtains/ a shelf/ a book case/ a clock/ a TV set Köök: a kitchen table/ a sink/ a fridge/ a cooker (stove), (a microwave/ a cupboard, a plate, a knife, a spoon, a fork, a mug, a cup, a saucer, a glass Magamistuba/ minu tuba: a bed/ a wardrobe (closet)/ nightstand (bedside table)/ a desk/ a computer - Õpilane moodustab lause there is/ there are - Õpilane vastab üldküsimusele Is there .../ Are there ...? lühivastusega.	Minu kodu (My house): toad, (mööbli)esemed, sisustus, lauanõud Konstruksioon olemasolu väljendamiseks: there is/ there are Kordamiseks: mitmuse moodustamine, omastavad asesõnad. Tugineda esmalt suulisele tööle, kuulamisele, kordamisele. Alustada tubade nimetuste õppimisest ja seejärel lisada esemed ja mööbel. Näiteks: - Õpetaja nimetab elutoa/ köögi/ magamistoa sisustust näidates samal ajal vastavat pilti, õpilased kordavad. Seejärel püüavad õpilased nimetada esemeid, mida õpetaja näitab. - Kasutada erinevaid videoid ja kuulamist. Näiteks: https://www.youtube.com/watch?v=aOSJZbHoiY8 https://www.youtube.com/watch?v=qLTjQRA1Hi8 Õpetaja võiks koostada Quizlet'i abil sõnavara listi, mida saab kasutada ka kirja pildi harjutamiseks: https://quizlet.com/ Lisaks suulisele tööle harjutada ka kirjutamist, esmalt üksikuid sõnu, seejärel lauseid ära kirja vormis.

	Mängud sõnavara kinnistamiseks: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/furniture - mööbel https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/bedroom - esemed magamistoas https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/home - toad https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/kitchen - köök https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/living-room - elutuba https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/bathroom - vannituba https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/f/flashcards-furniture.pdf - mööbli pildikaardid https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/f/flashcards-home.pdf - tubade pildikaardid Esmalt suuline töö, kuulamine, kordamine. Õpetaja selgitab, et inglise keeles saab olemasolu väljendada konstruktsioonidega there is ja there are tuues näiteid klassiruumis olevate esemetega, nt. There is a clock on the wall. Seinal on (olemas) kell. There are two windows in the classroom. Lause moodustamiseks esitada õpilastele skeem ja näide tahvlil/plakatil ja ka väikesed abivahendid (lamineeritud kaart), mida
--	---

	õpilane saab tunnis ja kodus kasutada. Pildimaterjal aitab õpilastel harjutada ainsuse ja mitmuse vorme: Internetis <u>teaching there is, there are - Otsing Pildid (bing.com)</u> saadaval rikkalik pildimaterjal. <u>Bingi videod</u> Kui jaatava lause moodustamine on õpilastel (abivahendite toel) selge võib minna edasi küsimuste juurde. Küsiva lause moodustamiseks vahetavad is/ are (be) kohad sõnaga there. Küsiva lause harjutamiseks võib õpetaja kutsuda nt 5 õpilast õpigrupi ette andes neile nimeks ühe sõna jaatavas lauses. Küsimuse korral vahetavad õpilased <i>is</i> ja <i>there</i> kohad. Sama info tuleb esitada ka skeemi ja näidistena tahvlil/plakatil ja abivahendina. Is there a clock in the classroom? Are there two windows in the classroom? Õpilased kordavad õpetaja küsimusi ja püüavad vastata lühivastustega yes, there is/ no there isn't Edasijõudnutele: <u>Animal house LearnEnglish Kids (britishcouncil.org)</u> Võimaldada õpilastel moodustada lauseid abivahendi ja näidise järgi.
Õpilane moodustab lihtlauseid ruumide kirjeldamiseks kasutades: on the left/ right, in the middle, in the corner, under, behind, in front of, next to. nt. The bookcase is in front of the wall.	Eessõnad (Prepositions of place): Alustada tagasõnade kordamisest eesti keeles. Eessõnad esitada õpilastele visuaalselt nt: <u>https://www.englishclub.com/grammar/prepositions-place.php</u>

• Edasijõudnud kasutavad konstruktsiooni there is/ are samas lauses, nt. There is a bookcase in front of the wall.	https://www.grammar.cl/rules/prepositions-of-place.htm Tugineda suulisele tööle, kuulamisele, kordamisele kasutades lihtsaid õpitud sõnu ja ka õpilasi õpigrupis nt. Mati is next to Kati. Mari is behind Anu jms. Seejärel kirjalik töö: ärakiri ja lünkade täitmine abivahendite toel. Õpetaja võiks koostada Quizlet'i abil sõnavara listi eessõnade omandamiseks: https://quizlet.com/ Mäng eessõnade kinnistamiseks: https://www.gamestolearnenglish.com/prepositions-game/
Õpilane • teab ja oskab kirjutada sõnu: town, village, farm, street, road, square, park; • Õpilane ütleb, kus ta elab, nt I live in Tartu. I live in a (small/ big) town. I live in Pikk Street. I live in a village. I live on a farm. I live in a (big/ small) house. I live on the first/ second, etc. floor. • Õpilane moodustab lauseid: There is (There are ...) a shop (supermarket)/ a school/ a cinema/ a library/ a museum/ a hospital/ a bank/ a restaurant (café)/ a theatre/ near my house (in my town). We have a (small/ big) garden (around our house) • Õpilane kirjutab näidise järgi lühikese e-kirja.	Minu kodukoht (My home town): I live in Tartu, in Pikk Street, Kordamiseks: järgarvud, There is ... / There are ... , nimisõnade ainsus ja mitmus Esmalt suuline töö, kuulamine, kordamine. Seejärel kirjalik: lünga täitmine, ärakiri; https://www.youtube.com/shorts/y1YdV5ESZns?feature=share - alustuseks võib vaadata seda video. https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/places-town - mäng sõnavara kinnistamiseks - places in town Õpetaja võiks koostada Quizlet'i abil sõnavara listi, mida kasutada kirja pildi harjutamiseks: https://quizlet.com/ Kui õpilased on suuliselt harjutanud lausete moodustamist ja endast rääkimist võiks proovida lühikese e-kirja kirjutamist näidise järgi (Nimi, vanus, kus elan, minu kodukant, minu pere). Kirjutamisele võiks eelneda näidistega tutvumine - lugemine ja tõlkimine, lünkade

	täitmine, analüüs - kuidas alustada ja lõpetada, viisakad väljendid jms. Abiks õpetamisel: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/a1-writing/introducing-yourself-email https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/a1-writing/about-my-family
Õpilane teab ja oskab öelda ja kirjutada numbreid 40st 100ni	Numbrid 40-100 Põhiarvsõnade tabel võiks õpilasel kogu aeg käepärast olla. Esmalt võiks harjutada numbrite 40, 50, 60, 70, 80, 90 kirjutamist. Eraldi tähelepanu pöörata numbrite 4 ja 40, 5 ja 50 erinevustele kirja pildis. Seejärel võib harjutada erinevaid numbreid nii suuliselt kui kirjalikult, nt 48, 52, 69, 75, 81, 93. Number 100 - a hundred või one hundred. Võib ka harjutada two hundred, three hundred, jne pöörates õpilaste tähelepanu asjaolule, et arvsõna hundred jääb ikka samaks olenemata, mis number seal ees on. Mäng: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/numbers-10-100 Töölehed: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/print-make/worksheets/numbers Hea mäng kinnistamiseks ja kordamiseks - numbrid erinevates formaatides: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening/understanding-numbers

Õpilane vastab küsimusele <i>What time is it?</i> öeldes täistundi ja pooltundi	Kellaajad: täistund, pool Korrata kellaajad eesti keeles. Selgitada kellaegade ütlemist inglise keeles - mida tähendab half ja past jne. Kellaajad võiks esitada õpilastele skeemina, näiteks: https://www.vocabulary.cl/Basic/Telling_Time.htm Kuulamine: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/how-tell-time Õpetajale on abiks videod: Bingi videod Õpetaja võiks koostada Quizlet'i abil sõnavara listi: https://quizlet.com/ Võimalusel kasutada laste mängukellasid, millel saab ise osuteid liigutada. Õpetaja nimetab kellaaja ja õpilased keeravad osutid õigetes kohadesse.
Õpilane - oskab kirjeldada kooliga seonduvat - oskab öelda kellaagu ütleb mis kell kool ja tunnid algavad (võib öelda ka eight fifteen). - täidab iseseisvalt tunniplaani tabeli.	Minu kool/ õpigrupp (My school/ classroom): õppeained (subjects) Kordamiseks: There is .../ There are ... , have got ... , nädalapäevad mis koolis ta käib, nt, I go to ... School; mitmendas õpigrupis õpib, nt. I'm in form 7. Kui palju on õpigrupis õpilasi, mitu poissi/ tüdrukut, nt. There are 9 boys in our class, etc. Mitu tundi on päevas, nt I have got 5 lessons a day. Nimetab õppeaineid, mida õpib, nt. I learn Estonian, English, Maths, History, PE, handicraft, etc Esmalt suuline töö, kuulamine, kordamine. Seejärel kirjalik: lünga täitmine, ärakiri (laused minu kooli ja õpigrupi kohta). Õpetaja võiks koostada Quizlet'i abil sõnavara listi, mida kasutada ka kirja pildi harjutamiseks: https://quizlet.com/ Õppeainete õppimiseks: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/a1-writing/school

	Õpitu kinnistamiseks võiksid õpilased kirjutada enda tunniplaani inglise keeles - täites nädalapäevade ja tundide lahtrid (kasutades abivahendeid). Õppeainetest rääkides saab korrata eelmist teemat - õpilane ütleb, mis kell kool algab ja mis kell mingi tund algab.
Õpilane - oskab kasutada igapäevaste tegevuste kirjeldamiseks Present Simple - oskab nimetada igapäevaseid rutiinseid tegevusi koos kellaaajaga nt. I wake up at 7 o'clock. I wash my face. I brush my teeth. I have breakfast at 7.15. I go to school at 7.45. Lessons begin at 8.15. I have 6 lessons a day. I go to gym at 4 o'clock. I go home at 6 o'clock. I do my homework. I go to bed at 9.30.	Minu päev (My day) Õpilastele võib selgitada, et igapäevastest tegevustest rääkides me kasutame lihtolevikku ning mida see tähendab (et tegusõna on esimeses vormis). Luua seos eesti keelega. Pildikaarte vaadates võib määrata tegusõna ja rõhutada, et see on olevikus. Esmalt suuline töö, kuulamine, kordamine. Erinevad mängud pildikaartidega. Pildikaardid: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/f lashcards-daily-routines.pdf Mäng sõnavara kinnistamiseks: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/daily-routines Kinnistamiseks kirjalik töö (lünktekstid, ära kiri). Õpilased harjutavad tegevusi, nt Quizlet'i abil, seejärel nimetavad tegevusi koos kellaaajaga. Õpetaja koostab kellaaegadega tabeli ja lisab tegevused sõnapangana, õpilased kirjutavad tegevused tabelisse. <u>At nine o'clock on Monday LearnEnglish Kids (britishcouncil.org)</u>

	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/read-write/writing-practice/level-1-writing/my-day Õpilane täidab töölehe enda päeva kohta: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/writing-practice-my-day-worksheet.pdf
Õpilane moodustab ette antud lauseliikmetest jaatava, eitava ja küsiva vormi.	Present Simple negative and interrogative Abiks õpetajale: lk 11: inglise+keele+STEP+VB2.pdf (hev.edu.ee) Edasijõudnutega lünkharjutused samas, lk. 12, 13, 16. Video ja lihtoleviku selgitus ning erinevad harjutused: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/present-simple Korrake uuesti jaatavat lauset ning seejärel tooge juurde eituse (esitada skeemina nt: https://test-english.com/explanation/a1/present-simple-habits-permanent-situations/). Eraldi tuleb selgitada mõistet abitegusõna (do not/don't , does not/doesn't) ja harjutada selle kasutamist (suuline kordamine, ärakiri, lünktekstid). Kui eitava lause moodustamine on abivahendi toel selge võib liikuda edasi küsilause juurde. Uuesti selgitada abitegusõna (do, does) ja harjutada selle kasutamist. Küsilause moodustamine esitada skeemina ning võimaldada õpilastel abivahendite kasutamine (suuline lausete moodustamine - õpetaja osutab skeemile, suuline lausete moodustamine skeemi toel, ärakiri, lünktekstid).
Õpilane	Tähtpäevad (Christmas, Halloween)

• oskab hääldada ja oskab öelda kuupäeva, millal neid tähtpäevi tähistatakse, teab üldtuntud fakte ja sõnavara nende pühade kohta. • oskab rääkida tuntumatest tähtpäevadest • oskab kirjutada kutset	Kordamiseks: järgarvud, kuude nimetused nii suuliselt kui kirjalikult Kuupäeva õpetamiseks lk 20 ex 2.4, lk 21 ex 2.6: inglise+keele+STEP+VB2.pdf (hev.edu.ee) Jõulude sõnavara: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/christmas https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/christmas-1 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/christmas-2 Jõulude teemalised töölehed: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/print-make/worksheets/christmas Halloweeni sõnavara: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/halloween-1 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/halloween-2 Halloweeni teemaline tööleht: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/print-make/worksheets/halloween Õpilased võiksid kirjutada kutse Halloween'i peole/jõulupeole. Abiks õpetajale: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/read-write/reading-practice/level-1-reading/halloween-party-invitation
---	---

Õpilane oskab moodustada omadussõnade kesk- ja ülivõrret, oskab võrdlusastmeid kirjutada (reeglipärased + good ja bad).	Omadussõnade võrdlemine (Comparison of adjectives) Alustada omadussõnade võrdlemisest eesti keeles. Esimeses tundides comparative, kui comparative form on selge siis superlative, piirduda reeglipäraste sõnadega. Esitage võrdluste moodustamine skeemina. Hea näide skeemist - https://www.eslbuzz.com/comparison-of-adjectives-in-english/). Grammatika siduda esialgu õpilaste ja esemete võrdlemisega õpigrupis. Hiljem võib juurde tuua loomad (kiireim, raskeim, hirmsaim) Ideid õpetamiseks ja mängudeks: https://games4esl.com/comparative-and-superlative-activities/ https://7esl.com/comparative-adjectives/
Õpilane - oskab selgitada kust ta pärit on (I am from/ come from Estonia) ja tutvustab Eestit (pealinn (the capital of Estonia), president, eesti keel, rahvaarv (population), suurim linn (the biggest/ largest town), suurim järv (largest/ biggest lake), pikim jõgi (the longest river). - oskab koostada kirjaliku factfile'i.	Eesti (Estonia) Alustada võib video vaatamistest nt. https://www.youtube.com/watch?v=poRON_zpfek https://www.youtube.com/watch?v=Nra43gDr7UE Õpetajaga koos koostada lihtsad laused Eesti kohta, õpilased kirjutavad laused vihikusse. Koos loetakse lauseid ning harjutatakse hääldust, sõnavara ja tõlkimist. Koostöös võib teha plakati Eesti kohta ning seejärel koostada Fact file. Tööleht: https://www.twinkl.com/resource/my-city-editable-fact-file-t-g-1644935285 Lugemine: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/

	<u>my-town</u>
--	----------------

Õpitulemused 8. õpigrupi lõpuks

Õpilane:

1. saab aru dialoogidest ja tekstidest õpitud teemade piires;
2. leiab neist vajalikku infot ja vastata küsimustele;
3. mõistab kirjalikke tööjuhiseid;
4. kasutab lihtsamaid viisakusväljendeid vestluse alustamiseks ja lõpetamiseks, osaleb lihtsates lühikestes igapäevaelu suhtlussituatsioonides;
5. moodustab lihtsamaid küsimusi;
6. kirjutab oma isikuandmeid (täidab formulari), kirjutab õnnesoove;
7. kirjutab lühitutvustuse oma igapäevaeluga seotud tegevuste kohta;
8. kasutab õppe-eesmärkidel lihtsamaid digikeskkondi, saadab e-kirja.

Olulisemate sõnade ja grammatika teemade kohta võiksid õpigrupis olla plakatid või tabelid ning õpilastel isiklikud abivahendid (nt. lamineeritud tabel asesõnadega, mitmuse moodustamise skeem jms).

Jätkata raudvara vihikuga, kui see on kasutusel. Abivahendite kasutamist tunnis tuleb õpilastele õpetada ja meelde tuletada.

Õpetamisel võtta arvesse, et uut informatsiooni tuleks õpilastele pakkuda väikeste koguste kaupa ning harjutamiseks tuleb võtta mitu tundi. Uut grammatilist konstruktsiooni tuleks harjutada mitmete erinevate teemade kontekstis kasutades erinevat sõnavara aga kindlasti eelnevalt õpitud sõnavara. Uut grammatilist konstruktsiooni ja uut sõnavara koos ei õpita.

Sõnavara ja grammatikat õpetades võtta eelkõige arvesse õpilaste taset ja võimeid ning vastavalt sellele teha valik pakutud teemade seast.

8. õpigrupi õpitulemused	Õppesisu ja tegevused
	Kordamine. Vabas vormis kordamine. Õpilane võiks ennast tutvustada, rääkida oma õpigrupist ja koolist jm mis eelmisest õppeaastast meeles. Võib vaadata videosid, koostada kokkuvõtliku esitluse eelmisest

	aastast, kahoodi jms. Õpetaja saab ülevaate, kui palju lapsed mäletavad ja mida kindlasti peaks kordama.
Õpilane • nimetab koduseid toimetusi ja oskab neid sõnu kirjutada. • moodustab lihtlauseid igapäevaste tegevuste kohta kasutades lihtolevikku. • kasutab lauses ja tõlgib sagedusmäärusi: always, often, usually, sometimes, seldom, hardly ever, never, every day, week, etc; on Mondays, at weekends, • kirjutab lühikese lõigu teemal missuguseid koduseid töid ja kui tihti ta teeb.	Kodused tööd (Household chores): do the washing-up, load/ unload the dish washer/ the washing machine, lay/ clear the table, make the beds, take the bins out, tidy your room, do the vacuuming. Present Simple: kasutamine (habits/ routines), likes/ dislikes, facts and laws of nature sagedusmääruised (adverbs of frequency) jt. ajamääruised (every ... , on Mondays, at weekends, in the mornings Ajamääruisväljendid eessõnadega: on Monday(s), at weekend(s), in the morning(s)/ afternoon(s), at night(s) Kordamiseks: päevade nimed, present simple moodustamine (jaatavad, eitavad laused, kas küsimus). Koduste toimetuste õpetamisel esmalt suuline töö, et tutvustada ja kinnistada sõnavara, abiks pildimaterjal, õpetaja poolt koostatud Quizlet list. Seejärel kirjutamine. Tundi võib alustada videoga - https://www.youtube.com/watch?v=SesCepncmJ8 (õpetaja peatab video ning selgitab tegevusi, juba saab ka koos uut sõnavara korrata). Kui sõnavara on selge, liikuda edasi grammatika õppimise juurde alustades kordamisest. <u>English Pool of Exercises - Simple Present - positive sentences - Level 1 (ego4u.com)</u> <u>English Pool of Exercises - Simple Present - negative sentences - Level 1 (ego4u.com)</u>

	<u>English Pool of Exercises - Simple Present - questions - Level 1 (ego4u.com)</u> Present Simple'i kasutamise põhjuste ja sagedusmääruste õpetamiseks: lk 12-13: inglise+keele+STEP+VB2.pdf (hev.edu.ee) Õpilased võiks moodustada lauseid oma isikliku elu põhjal (habits/routines). Kui õpilased suudavad moodustada lauseid (abivahendi toel) liikuda edasi ajamääruste õppimisega. Korrata ajamäärsõnad eesti keeles. Video ja töölehed: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/adverbs-frequency - video vajab kindlasti lisaselgitusi. https://www.youtube.com/watch?v=VAWo65QwP2c - määrsõnade selgitus Määrsõnade kasutamise kohta lauses teha skeem, ning seejärel moodustada skeemi abil lauseid. Skeem: https://test-english.com/explanation/a1/adverbs-frequency/ Kui lausete moodustamine selge võib koostöös õpetajaga kirjutada lühikese teksti iseenda kohta. Esialgu esitada õpilatele näidis, seejärel lünktekstid ning siis proovida iseseisvalt lausete moodustamist (abivahendid alati abiks). Edasijõudnud saaksid lisada ka I like/ I don't like <u>Chores LearnEnglish Kids (britishcouncil.org)</u>
Õpilane • nimetab põhitoiduaineid ning toidukord ja oskab neid kirjutada.	Toit ja toidukorrad (Food and Meals): vegetables: potato, carrot, tomato, cucumber, cabbage, onion, garlic, pepper;

• oskab kasutada verbi "have" seoses toidukordadega. • oskab rääkida, mida ta hommikueineks/ lõunasöögiks/ õhtuks tavaliselt sööb. • kasutab ajavormi present simple koos sagedusmäärustega oma toiduharjumustest rääkimisel. • teab ja oskab selgitada, mis on tervislik toit ja mis on rämpstoit. • oskab öelda, mis talle meeldib/ ei meeldi kasutades maitset väljendavaid omadussõnu. • kirjutab lühikese lõigu toitudest, mida ta harjumuspäraselt sööb. Mis talle õpitud toiduainetest meeldib/ ei meeldi.	fruits: apple, banana, orange, lemon, cherry, plum, pear; sugar, salt, pepper, butter, ham, cheese, olive oil; milk, water, juice, coke, tea, coffee; flour, eggs, bread, sandwich, hamburger; candy, chocolate, cake healthy food, junk food breakfast, lunch, dinner, supper, snacks Verb have koos toidukordadega + prepsõitsioon for, nt I have a sandwich for breakfast Toidu maitsega seotud omadussõnad: adjectives describing food: sweet, sour, salty, spicy, bitter Kordamiseks: nimisõnade mitmus; artikkel a/ an; sagedusmäärused, present simple yes/ no questions and short answers. Esmalt suuline töö, nt ajurünnak, et välja selgitada toiduained, mida õpilased juba teavad. Seejärel nende grupeerimine puu-/ juurviljadeks, jookideks/ tervislikuks ja ebatervislikuks, hommikusöögiks, lõunasöögiks ja õhtusöögiks ning uute sõnade lisamine kategooriatesse. Mängud sõnavara kinnistamiseks: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/food https://www.gamestolearnenglish.com/food/ Selgitada õpilastele kuidas inglise keeles räägitakse söömisest ning võrrelda lauseid eesti keelega. Seda teemat võib alustada ka videoga
--	--

	nt: https://www.youtube.com/watch?v=VfoBLG_e_Uc Õpilased harjutavad konstruktsiooni I have ... for breakfast, seejärel lisada sagedusmääruks, nt. I usually have ... for breakfast. Abiks lauseskeem. Edasi harjutada eitava lause koostamist, nt. I don't have ... for breakfast. Edasijõudnutega eiatavas vormis laused koos sagedusmäärustega seldom, hardly ever ja never. Õpilane otsustab seejärel, kas toit, mida ta sööb on tervislik või mitte. Suuline töö maitseomadussõnadega. Õpetaja võiks näidata pilte ja öelda, et see on hapu, nt a lemon is sour. Õpilased mõistatavad tähendust. Õpetaja võiks esitada küsimusi, nt Do you like spicy food? Õpilane vastab; Yes I do/ No I don't. Edasijõudnud võiks neid küsimusi ka oma kaaslaselt küsida. Seejärel võiks iga õpilane öelda õpitud toiduainete hulga, mis talle meeldib/ ei meeldi ja miks kasutades maitseomadussõnu, nt I like bananas because they are sweet/ I don't like onions because they are bitter. Abiks lauseskeem. Iga osaoskuse järel kirjalik töö sõnade kirja pildi ja lausekonstruktsioonide kinnistamiseks. Lausekonstruktsioonid esitada õpilastele skeemina ning võimaldada nende kasutamist. Kogu teema kordamiseks võib proovida järgmise pala lugemist ja tõlkimist ning harjutuste lahendamist teksti põhjal: https://learnenglishteachers.britishcouncil.org/skills/writing/a1-writing/my-favourite-meal
Õpilane	Toidupoed (Shopping for food). Loendatavad ja loendamatud

• teab, kuidas eristada loendatavaid ja loendamatu nimisõnu. • kasutab artiklit a / an ainsuses olevate loendatavate toiduainetega. • oskab kasutada sõna "some" loendamatute ja mitmuses olevate toiduainetega. • oskab kasutada sõna "any" eitavas lauses ja küsimuses. • oskab koostada poenimekirja.	nimisõnad (countable and uncountable nouns):(toidu)ained some/ any Eesti keelele toetudes selgitab õpetaja, kuidas loendatavate ja loendamatute nimisõnade vahel vahet teha: inglise+keele+STEP+VB2.pdf (hev.edu.ee), lk 22-23. <u>Nouns - countable and uncountable LearnEnglish Kids (britishcouncil.org)</u> Tundi võib alustada ka video vaatamisega, õpetaja peatab video ning selgitab uut teemat - https://learnenglishteen.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/countable-uncountable-nouns Seejärel esitada õpitav info õpilastele plakati/tabeli/skeemi vormis, mida nad saavad lausete moodustamisel kasutada. Head näited: https://7esl.com/countable-and-uncountable-food/ https://7esl.com/countable-and-uncountable-nouns/ Siis suuline lausete koostamine etteantud sõnade ja eelnevate näidete põhjal, nt. buy some potatoes, an orange... Õpilane koostab ja paneb kirja poenimekirja näiteks pannkookide tegemise jaoks, supi tegemise jaoks. Õpilane loeb oma nimekirja õpigrupile ning teised peavad arvama, mida ta tahab valmistada. Tugevamad vastavad inglise keeles, ning neile võib vastamiseks ette anda inglise keelse lause (nt. You want to make...), nõrgemad võivad vastata vaid sõnaga või eesti keeles. Sõnavara suuliseks ja kirjalikuks omandamiseks sõnakaardid/ Quizlet.
Õpilane • teab ja oskab hääldada omadussõnu, mis kirjeldavad iseloomu, • oskab vastata küsimusele What is s/ he like?	Iseloom (Personality): kind/ friendly, happy/ cheerful, serious, hard working, lazy, polite, impolite, nice, quiet, rude, angry, noisy, musical, artistic, athletic,

oskab avaldada oma arvamust: I think that s/he is friendly.	Küsimus: What is s/ he like? iseloomu kohta küsimiseks. Kordamiseks: välimust kirjeldavad omadussõnad (6.kl), What does s/he look like? I can see a ... in the picture. H/she is tall, s/he has got blond hair, etc Õpetajat tutvustab (vabal valikul) iseloomu kirjeldavaid omadussõnu. Sõnad võiks valida nii, et oleks valikus sünonüüme ja antonüüme. Tundi võib alustada videoga - https://www.youtube.com/watch?v=uRGVtGfoXvI õpetaja peab aeg-ajalt video peatama ning selgitama, koos võib ka sõnu korrata ning olulisemad sõnad tahvlile kirjutada. Õpetaja võiks koostada harjutusi sünonüümide ja antonüümide leidmiseks, aga ka positiivsete/ negatiivsete ning neutraalsete sõnade grupeerimiseks, selleks sobib hästi learningapps.org Sõnavara õppimiseks kasutada kuulamist, mängu, kordamist. Kui sõnavara on piisavalt korratud liikuda edasi lausete moodustamise juurde. Õpilased moodustavad lauseid näidise järgi - õpetaja esitab näidise ja skeemi tahvlile, plakatile. Lausete moodustamist harjutatakse suuliselt ja kirjalikult. Nt. piltide kirjeldamine - õpilased ütlevad korda-mööda lauseid, kirjutavad lause tahvlile/ vihikusse. Õpetajale abiks Quizlet ja inimeste pildid. Õpetaja küsib iga pildi puhul: "What is she like?" Õpilased püüaksid iseloomustada isikut alustades fraasiga I think she is friendly, etc. Seejärel võiks lisada lause I can see a girl in the picture. I think she is friendly. Abiks alati lauseskeemid. Edasi jõudes võiks lisada ka lauseid välimuse kohta: "What does she look like?"
---	--

	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening/describing-people https://www.youtube.com/watch?v=Bd7SPGjZvas Suuliselt võib harjutada mänguga, kus õpilane kirjeldab kedagi õpigrupist ja teised arvavad, kellest juttu. Õpilane kirjutab vihikusse lühikirjelduse, nt õpilane valib sõbra või pereliikme, kelle välimust iseloomustab ning lisab iseloomuomaduse(d). Õpilane toetub kirjutamisel näidisele ja kasutab abivahendeid lausete moodustamiseks. Abiks kirjutamisel - https://www.twinkl.com/resource/t-l-852-design-a-character-writing-frames
Õpilane - teab, et kolmekohalistes arvudes öeldakse sajaliste ja kümneliste vahele <i>and</i>. Õpilane loeb kolmekohalisi arve. - teab, et aastaarvude lugemisel tehakse need pooleks ja loetakse nagu kahekohalised arvud.	Kolmekohaliste arvude lugemine Aastaarvude lugemine Suuline numbrite nt. aastaarvude lugemise harjutamine. Numbrite lugemine esitada õpilastele skeemina nt. http://www.englishnumber.com/years/how-to-say-years-in-english.html Võib siduda näiteks ajaloos õpituga ja korrata olulisemaid aastaarve, mida õpilased teadma peavad. Kuulamine: http://www.englishnumber.com/years/how-to-say-years-in-english.html
Õpilane oskab hääldada ja kirjutada ametite sõnavara.	Ametid: teacher, shop assistant, baker, chef, waiter, waitress, police officer, cleaner, nurse, hairdresser, lawyer, babysitter etc

• oskab selgitada, mida erinevatel töökohtadel tehakse kasutades lihtoleviku 3. pööret. • oskab selgitada, kelleks ta tahab saada ja miks.	Verbs: become, study, teach, serve customers, cook, clean, protect people, bake bread, etc Grammar: Present simple 3rd person S Alustada sõnavara õppimisest kasutades mängu, pildikaarte ja kuulamist, videoid. Sõnavara kinnistamise mängud - https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/jobs https://www.gamestolearnenglish.com/jobs/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/jobs-1 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/jobs-2 Pildikaardid: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/print-make/flashcards/jobs-flashcards Kui õpilased on sõnavara piisavalt korranud lisage juurde tegusõna become ning moodustage lause I want to become a Kõik õpilased saavad öelda, kelleks nad tahavad saada, õpilased kirjutavad lause vihikusse (abiks lauseskeem). Edasi minna tegusõnade õppimisega, et kirjeldada mida erinevatel töökohtadel tehakse. Tegusõnu samuti õppida kasutades suulist tööd, mängu, kuulamist ja videoid. Kui sõnavara on selge korrata lihtolevikku. Tuua juurde uus reegel,
---	--

	kui räägime kolmandast pöördest - temast lisame tegusõna lõppu -s. Uus reegel esitada skeemina (hea näide: https://englishmagicworld.blogspot.com/2020/03/simple-present-tense-simple-present.html), ning võimaldada õpilastel selle kasutamine kogu tunni vältel. Kindlasti korrata ja uuesti selgitada 3. pöörde asesõnad (he/she/it). Harjutamiseks: • Õpilased kordavad õpetaja öeldud lauseid, õpetaja osutab skeemile nt. I eat, she eats. • Õpilased moodustavad suuliselt lauseid õpetaja osutamise järgi. • Ärakiri. • Lünktekstid. Kui õpilased on uut teemat piisavalt korranud, moodustada lauseid ametite kohta. • Õpilased loosivad ameti ja moodustavad selle kohta suuliselt lause nt. baker bakes bread, police officer protects people jms. • Õpilased kirjutavad vihikusse kelleks nad tahavad saada ja miks nt. I want to become a teacher because teacher teaches children/ I like children. I want to become a baker because baker bakes bread, I like bread and cakes. (Õpetaja annab õpilastele ette lausemalli - skeemina tahvlil, plakatil).
Õpilane • oskab nimetada spordialasid ja teab, mis tegusõnaga need kokku käivad. Õpilane kirjutab õpitud sõnu. • oskab moodustada lause enda kohta tuginedes skeemile nt. I play football. I go skiing.	Sports: football, basketball, volleyball, tennis, athletics, jogging, long/ high jump, wrestling, swimming, skiing, aerobics, etc Tegusõnad (collocations): play sports play football/ volleyball/ tennis;

	go skiing/ swimming, jogging: do athletics Sõnavara õppimiseks kasutada videoid, kuulamist, pilte, mängu. Tegusõnade kordamine - https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/moving Spordialade sõnavara - https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/olympic-sports Õige tegusõna valik spordialast rääkides (play/ do/ go) esitada õpilastele skeemina, näiteks: https://blog.cambridge.es/media-gallery/sports-collocations/ https://quizlet.com/256777140/sports-play-do-go-diagram/ Sõnavara ja õige tegusõna valiku kordamiseks moodustada lauseid suuliselt (õpilased toetuvad skeemile). Kinnistamiseks kasutada lünkharjutusi. Näiteks: https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/general-topic/sports/sports-do-play-go/20210 https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/2123681 Võib proovida tugevama klassiga - kuulamine ja harjutused enne ja peale kuulamist: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/free-time
--	---

Õpilane • oskab rääkida tegevustest, mis talle meeldivad/ ei meeldi. • oskab kirjeldada oma hobi: kui sageli ja millal ta sellega tegeleb. • oskab esitada kaasõpialstel küsimusi How often do you ...? ja What about you? • oskab kirjutada oma huvialast.	Huvid/ hobid (Interests and hobbies): sports music: pop / rap/ rock/ classical/ playing the piano, guitar, drums, etc art: drawing/ painting playing computer games watching films: action/ horror films, comedies/ cartoons väljendid: I like playing football, I'm into... , I'm interested in , I'm a big fan of ...; I don't like ... -ing, I'm not into ... , I'm not interested in ... , I can't stand Küsimus: How often do you ... ? Ajamäärusväljendid: once a week/ twice a week, three times a week. Kordamiseks: present simple ajamäärusväljendid. Esmalt suuline töö, sõnavara omandamiseks, abiks Quizlet list Mängud sõnavara kuulamiseks ja õppimiseks: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/free-time-1 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/free-time-2 Pildikaardid: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-free-time-activities.pdf

	https://www.learnenglish.com/vocabulary/free-time-activities/learn-free-time-activities-in-english/ Tööleht sõnavara kordamiseks: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-free-time-activities.pdf Kui sõnavara on piisavalt korratud liikuda edasi väljenditega. Väljendid võiks õpilastele esitada plakatina/ skeemina nt. https://www.englishlessonviaskype.com/expressing-likes-and-dislikes-in-english/ Iga väljendiga moodustada lauseid alguses suuliselt, õpetaja osutamise järgi ning seejärel kirjalikult tuginedes skeemile. Kui väljendite kasutamist on piisavalt harjutatud liikuda edasi dialoogi juurde. Õpilased kuulavad/ loevad koos õpetajaga ja koostavad ise dialoogi tuginedes näidisele. Hea näide: http://learnenglish.vn/english/dialogue-13-what-do-you-like-to-do/ https://elt.oup.com/student/newenglishplus/level01/level01_dialogues/level01_dialogue03?cc=ee&selLanguage=en Kui õpilased on lühikese dialoogi moodustanud. Korrata üle ajamäärused, ning lisada juurde küsimus - How often do you....? Harjutada suuliselt küsimuse esitamist ja küsimusele vastamist. Abiks õpetajale: https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/how-often
--	---

	Kui ajamäärused ja küsimus on korratud võib eelnevalt koostatud dialoogi täiendada.
Õpilane • teab tee juhatamiseks vajalikke fraase. • esitada küsimusi: Where ... ? / How long does it take to get there? • Oskab vastata küsimustele kasutades lausemalli: It takes ... minutes. • oskab nimetada sõiduvahendeid koos eessõnaga. • oskab juhatada kaardi järgi teed punktist A punkti B.	Tee juhatamine/ küsimine (imperatives): ületa tänav (cross the street), mine otse edasi (go straight ahead), pööra vasakule/ paremale Aia tänavasse (turn left/ right into Aia Street), möödu supermarketist (go past the supermarket), kool asub paremal (the school is on your right)/ Excuse me, where's ...?, Küsimus: Where is the supermarket? How long does it take to get ... ?. It takes ... on foot/ by bus Väljendid: on foot/ by bus/ by car/ by taxi/ by train. Kordamine: 7. õpigrupis õpitud kodukohaga seotud sõnavara. Suuline eeltöö fraaside tutvustamiseks; õpilastel võiksid olla sildid fraasidega, õpetaja näitab pilte, millel nooled näitavad suunda ja õpilased tõstavad õige sildi ja ütlevad, nt. turn left, jne. Õpetajale abiks: worksheets-directions-2.pdf (britishcouncil.org) Kuulamine ja harjutused: https://learnenglishteachers.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/giving-directions Õpetaja küsib kõikidele õpilastele teada kohti lähiümbruses, nt "Where is the bus stop? Õpetaja määrab bussipeatusesse mineku alguspunkti, nt koolimaja ees. Õpilased juhatavad alguses ainult ühe fraasi kaupa, nt. "Go straight ahead", Kui ühekaupa instruksioone on piisavalt harjutatud, võiks mitu korraldust kokku panna, nt "Where's supermarket?" Õpilane vastab,

	"Cross the street and turn left. The supermarket is on your right. Seejärel võiks õpetaja anda kaardid, millel märgitud alguspunkt ja esitada küsimusi erinevate objektide kohta. Õpilastel võiksid vajalikud fraasid koos suunda näitavate nooltega laual olla. Edasi võiks õpetaja lisada küsimused "How long does it take to go there?" Õpilased kasutavad vastuseks väljendeid: "About 5 minuts on foot/ by bus." Dialoogi koostamine kirjalikult (tuginedes näidisele) ja seejärel esitamine. Näidisdialog: A. Excuse me, where's the cinema, please? B. Go straight on Aia Street. Then turn right into Metsa Street. Go past the shop and turn left and you are there. A. How long does it take to go there? B. About 15 minutes on foot.
Õpilane • teab kuidas moodustada ajavormi present continuous jaatavat, eitavat ja küsivat vormi ning lühendeid (abivahendi toel), teab, millal seda kasutada ning kirjutab -ing lõpuliselt tegussõnu. • oskab jutustada, mida keegi teatud kellaaegadel teeb, nt She's sleeping at 5 o'clock in the morning. • oskab kirjutada lühisõnumi kasutades ajavormi present continuous.	Present Continuous: moodustamine: am/ is/ are + -ing kasutamine: actions happening at the moment of speaking ajamäärused: now, at the moment. Spelling: + -ing Sõnumi kirjutamine (texting) Tundi võib alustada selle videoga: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/gram

	<u>mar-videos/woolly-jumper</u> Õpetaja peatab video ja annab lisaselgitusi. Võrrelda inglise ja eesti keelt, arutada, kas on erinev või sarnane (nt. kuidas eesti keeles ütleme, mida me praegu teeme, võrrelda inglise keelega. Selgitada õpilastele, et inglise keeles on mitu erinevat oleviku vormi aga eesti keeles on teisiti). Õpetaja esitab kestva oleviku jaatava lause moodustamise skeemina (pikk ja lühike vorm korraga): nt. https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/present-continuous-i-am-working Eraldi tuleks tähelepanu -ing liitega sõnade moodustamisele. Hea tabel: https://www.oysterenglish.com/present-continuous.html Seejärel teevad õpilased õpetaja osutamise järgi lauseid enda praeguste tegevuste kohta nt. I am standing. I'm standing. You are sitting. You're sitting. We are learning English. We're learning jms. Õpetaja võiks alati paluda öelda mõlemad variandid, pika ja lühikese, ning rõhutada, et tähendus on sama. Kinnistamiseks kasutada ära kirja, lünktekste ja näidise järgi lausete moodustamist. Eitava vormi õppimine samamoodi. Esmalt esitada skeem, siis moodustada lauseid suuliselt ja kinnistamiseks teha kirjalikult ära kirja, lünktekste, lausete moodustamist etteantud sõnadest jms. Küsimuste moodustamine esitada samuti tabelina ja skeemina. Skeemile lisada ka lühivastused. Tuua juurde ajamäärused ja harjutada küsimuste moodustamist koos ajamäärusega. Õpetada samamoodi, kui jaatavaid ja eitavaid lauseid. Ideid harjutusteks:
--	---

	https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/apac/japan/samples/side-by-side-extra-edition/sidebysideextrastudentbooklevel1.pdf Õpilane kirjutab sõnumi, nt. What are you doing at the moment? I'm doing my homework. Võib aluseks võtta näiteks sellise töölehe: https://www.teacherspayteachers.com/Product/Text-Message-Template-7902913 Jaatav, eitav ja küsiv vorm tuleks õpetada esialgu eraldi, kui kõik vormid on selged võib neid koos käsitleda.
Õpilane • teab tähendust ja oskab kirjutada reisimisega seotud sõnavara ja väljendeid, saab aru lennujaama infost. • tunneb tähenimetusi inglise keeles ja oskab kuulamise järgi kirja panna lennu numbri.	Holidays Sõnavara: plane, train, coach, boat, airport, bus station, train station, suitcase, passport, checking-in desk, gate, arrive, seat, pool, take off. Eessõna: by Väljendid: going on holiday, go sightseeing, buy souvenirs, eat in a restaurant, visit museums, go shopping, take photos, stay in a hotel, write postcards. Küsimused: How do you go on holiday? What do you do on holiday? Sõnavara õppimiseks kasutada videoid, kuulamist, pilte, mängu. Mäng ja kuulamine: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/holiday-activities Pildikaardid: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/f

	lashcards-holidays.pdf Kui sõnavara on piisavalt harjutatud saab edasi minna lausetega. Tutvustada õpilastele küsimusi: How do you go on holiday? What do you do on holiday? (Võib lisada ajamääruse usually). Õpilased vastavad õpetaja esitatud küsimustele. Esialgu suuliselt, pärast harjutamist kirjalikult. Seejärel kuulata intervjuud, õpetaja paneb lindistuse iga lõigu lõppedes pausile ja koos arutatakse kuuldu läbi. Kui õpilased saavad väga vähesest aru, võiks õpetaja tähtsamad sõnad koos tähendusega tahvlile kirjutada, seejärel saavad õpilased uuesti kuulata ja kuuldu üle arutada. https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/a21057-travel-programme Vastavalt õpilaste võimetele võib jätkata kuulamisega lennujaama teemal: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/travelling-abroad Kuulamine teha sarnaselt eelmise kuulamisharjutusega, kuulatakse väikeste osade kaupa ja seejärel arutatakse kuuldu üle. Lennujaama kuulamiseks on vajalik tähenimede tundmine, nende õpetamisel on abiks: https://www.fluentu.com/blog/english/english-alphabet/ Tabeli sellelt lingilt võib õpilastele anda abivahendiks.
Õpilane oskab leida piltidelt Londoni tuntumaid vaatamisväärsused nt	London Tundi võib alustada videote vaatamisega:

the Tower of London, Big Ben, The Houses of Parliament, Buckingham Palace, London Eye, jm. (nt red double-decker buses, black cabs, red letter boxes.) Õpilane nimetab mõne (2-3) vaatamisväärsuse iseseisvalt ja oskab vaatamisväärsuste nimesi hääldada. • teab, et London on Ühendkuningriigi pealinn. Õpilane tunneb pildil ära Kuninganna Elisabeth II ja kuningas Charles III. • oskab hääldada õigesti Londonit läbiva jõe nime: the Thames	https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-series/world-street/wots-transport-travel/transport-travel-scene-1 https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-series/world-street/wots-transport-travel/transport-travel-scene-2 Videote vaatamine iseseisvalt ja seejärel õpetaja peatab video lühikeste lõikude järel ning koos arutatakse nähtu üle ja õpetaja kontrollib kui palju õpilased aru said. Vaatamisväärsustega tutvumist võiks teha kasutades arvuteid või tahvelarvuteid. Õpetaja kirjutab tahvlile vaatamisväärsuse, kuninga või kuninganna nime ning õpilased otsivad internetist vastavaid pilte, koos harjutatakse hääldamist ning õpetaja annab iga vaatamisväärsuse ja kuninganna, kuninga kohta väikese ülevaate. Õpetajale abiks ka tekst: inglise+keele+STEP+VB2.pdf (hev.edu.ee) lk.36 4. lõik. Õpitut võiks kinnistada näiteks kahoot'iga või keskkonnas learningapps.org nt. https://learningapps.org/3515080 Kinnistamiseks võiksid õpilased ise kahoot'i valmistada. Kordamiseks sobib kuulamine ja töölehed: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/tour-london
--	--

Õpitulemused 9. õpigrupi lõpuks

Õpilane:

1. saab aru dialoogidest, lühikestest juttudest, sõnumitest ja teadetest tuttavatel teemadel;
2. tunneb õpitava maa üldisemaid kultuurilisi iseärasusi;
3. loeb nii lühikesi ilukirjanduslikke kui ka faktilist infot sisaldavaid tekste ja leiab vajalikku infot;

4. tutvustab suuliselt ennast, oma perekonda, oma huvialasid ja tegevusi ning oma lähiümbrust õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
5. väljendab oma arvamust ja tundeid õpitud lausemallide piires;
6. räägib minevikus toimunud sündmustest;
7. kirjutab lihtsaid sõnumeid ja tekste ning saadab e-kirja ja vastab sellele;
8. kasutab õpitud veebilehekülgi ja digiseadmeid;
9. saavutab A2-keeleoskustaseme.

Olulisemate sõnade ja grammatika teemade kohta võiksid õpigrupis olla plakatid või tabelid ning õpilastel isiklikud abivahendid (nt. lamineeritud tabel asesõnadega, mitmuse moodustamise skeem jms). Jätkata raudvara vihikuga, kui see kasutusel. Abivahendite kasutamist tunnis tuleb õpilastele õpetada ja meelde tuletada.

Õpetamisel võtta arvesse, et uut informatsiooni tuleks õpilastele pakkuda väikeste koguste kaupa ning harjutamiseks tuleb võtta mitu tundi. Uut grammatilist konstruktsiooni tuleks harjutada mitmete erinevate teemade kontekstis kasutades erinevat sõnavara aga kindlasti eelnevalt õpitud sõnavara. Uut grammatilist konstruktsiooni ja uut sõnavara koos ei õpita.

Sõnavara ja grammatikat õpetades võtta eelkõige arvesse õpilaste taset ja võimeid ning vastavalt sellele teha valik pakutud teemade seast.

9. õpigrupi õpitulemused	Õppesisu ja tegevused
	Kordamine. Vabas vormis kordamine. Võib vaadata videoid, koostada kokkuvõtliku esitluse eelmisest aastast, kahoodi jms. Õpetaja saab ülevaate, kui palju lapsed mäletavad ja mida kindlasti peaks uuesti kordama. Oluline, et õpilane oskaks end tutvustada (nimi, vanus, kus elab) ja enda kohta midagi öelda (I like..., kool, õpigrupp, hobid, igapäevased tegevused, koolipäev).
Õpilane • ütleb (õpetaja valikul) suuremate riikide nimesid inglise keeles, teab kuidas nimetatakse selles riigis elavat rahvast, mis keelt seal räägitakse, nimetab pealinna ja tunneb ära/ joonistab lipu. • kirjutab riigi/ rahvuse/ pealinna nime kirjutada kasutades suurt	Meie ümber: riigid, rahvad ja rahvused, pealinnad: Ühendkuningriik, Ameerika Ühendriigid, Saksamaa, Prantsusmaa, Hispaania Õpetaja selgitab eelnevalt, milliseid riike/ rahvuseid/ pealinnu õpilased inglise keeles teavad. Kirjapildi õpetamisel peaks õpetaja tähelepanu juhtima rahvuse

algustähte. koostab nt, plakati, millel eelpool nimetatud info (factfile).	kirjutamisele erinevalt eesti keelest suure algustähega. Harjutamiseks esmalt häälduse tutvustamine, seejärel riikide ja rahvaste kokku sobitamise harjutused, pealinnade ja riikide sobitamised. - Õpetaja võiks kasutada ka lippude kontuurpilte, mida õpilased värvivad. - Õpilased võiksid koostada kahoote, erinevate lippude ja riikide nimedega, oma õpigrupikaaslastele. - Tundi võib lõimida ka digioskuste õpet nt. õpilased otisvad internetist ise fakte erinevate riikide kohta. Mängud sõnavara õppimiseks ja kinnistamiseks: https://games4esl.com/english-exercises/vocabulary-exercises/names-of-countries/
Õpilane - saab aru ja kasutab teemakohaseid sõnu ja eessõnalisi fraase, ütleb, mida ta tavaliselt/ tihti/ mõnikord puhkusereisidel teeb. - kirjutab näidise järgi postkaardi sõbrale. Teab, kuidas alustada ja lõpetada. Väljendab tegevusi kestva olevikus, nt. I'm staying at a nice hotel, etc.	Puhkuse veetmine (Holiday activities): go on a bus/ walking tour, go sightseeing, go to the zoo, visit museums, take photos, buy souvenirs, go shopping, eat in restaurants, stay at a hotel Postkaardi kirjutamine kasutades kestva olevikku Kordamiseks Present Simple ja Present Continuous. Video, mille abil saab selgitada kahe ajavormi erinevusi: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/woolly-jumper Kui grammatika on korratud ja selge (abivahendite toel) liikuda edasi sõnavara juurde. https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/my-city

	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/a2-writing/postcard-new-york https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/a2-writing/postcard-scotland Materjalides on kasutatud ka Past Simple ja Present Perfect ajavorme. Vastavalt õpilaste võimetele võib neid ajavorme neile selgitada. Õpetaja abiga võib moodustada nende postkaardi jaoks sobivad laused kasutades neid ajavorme. Põhirõhk on siiski Present Simple ja Continuous kasutamisel (kirjeldavad, mida nad puhkusel teevad ja kus hetkel viibivad).
Õpilane • moodustab lauseid lihtminevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu. Tutvub reeglipärase ja ebareeglipärase verbidega. • räägib oma tegemistest minevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu ja õigeid ajamäärusi. • eitavat lauset abitegusõna did abil. Teab minevikule viitavaid ajamäärusi.	Past Simple regular verbs. Eelnevalt õpitud tegusõnad mineviku vormis. Did - eitus ja küsimus. Ajamäärused: Yesterday, days/ weeks/ monhs/ years ago, last week/year. Õpilastele võib selgitada, et mineviku tegevustest rääkides me kasutame lihtminevikku ning mida see tähendab (et tegusõna on teises vormis). Luua seos eesti keelega, selgitada, et inglise keeles on tegusõnal kolm vormi. Selgitada õpilastele mõisteid reeglipärane ja ebareeglipärane. Õpilastele esitada tabel, milles on reeglipäraseid tegusõnad (sellised tegusõnad, mis õpilastele juba eelnevalt tuttavad). Harjutada sõnade hääldust ning kirjutamist. Häälduse harjutamiseks: https://www.perfect-english-grammar.com/how-to-pronounce-ed.html Esitada õpilastele lauseskeem ning reeglipäraseid verbid (kindlasti sellised, mis õpilastele juba tuttavad). Õpetaja poolt antud tegusõnade ja skeemi abil moodustada suuliselt jaatavaid lauseid.

	Kinnistamiseks ära kiri ja lünktekstid. Kinnistamiseks ja harjutamiseks: <u>Past simple - sentences LearnEnglish Kids (britishcouncil.org)</u> <u>Remember last summer? LearnEnglish Kids (britishcouncil.org)</u> <u>https://langster.org/en/grammar/english/a2/past-simple-tense/</u> Kui õpilane oskab (abivahendi toel) moodustada jaatavat lauset, liikuda edasi abitegusõna did tutvustamise juurde: <u>https://www.perfect-english-grammar.com/past-simple.html</u> Esitada õpilastele skeem eituste ja küsilause moodustamiseks. Rõhutada olulisi reegleid abitegusõna did kasutamisega seoses. Reeglid peaksid olema kirjas tahvlil ja õpilase isiklikult abivahendil, mida ta saab kogu tunni vältel kasutada ning millele õpetaja saab osutada. Esialgu moodustada lauseid suuliselt. Kinnistamiseks ära kiri ja lünktekstid. Kinnistamiseks ja harjutamiseks: <u>Past simple - questions LearnEnglish Kids (britishcouncil.org)</u> <u>https://www.perfect-english-grammar.com/past-simple-exercise-5.html</u> <u>https://langster.org/en/grammar/english/a2/past-simple-tense/</u> Ajamäärused: yesterday, .. days/weeks/ years ago, last week, last month, last year. Ajamäärused esitada tabelina ja sõnavara kinnistada läbi mänguliste tegevuste. Kui kõik osad on selged võib paluda õpilastel koostada dialoogid eilse, eelmise aasta jne kohta. Õpetaja esitab näidise, mille alusel
--	---

	õpilased koostavad oma dialoogid. Võib ka anda õpilastele kindlad tegusõnad, mis nad oma dialoogides peavad ära kasutama. Nt. What did you do yesterday? I watched a film. What did you do? I played with my sister.
Õpilane • ütleb millised tegusõnad on reeglipärased ja millised ebareeglipärased. • moodustab jaatavaid, eitavaid ja küsilauseid kasutades ebareeglipäraseid tegusõnu. • saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara. Õpilane ütleb, millal Bonfire Night toimub. Õpilane leiab tekstist informatsiooni/ õpitud sõnavara. Õpilane vastab küsimustele, reastab sündmusi ajateljel. • teab ohutusreegleid tule tegemise korral.	Past Simple Irregular verbs Traditsioonid/ Festivalid (Festivals): Bonfire Night (Guy Fawkes Night) Video reeglipäraste ja ebareeglipärast verbide õpetamiseks: Kitty's school day LearnEnglish Kids (britishcouncil.org) Korrata üle mõisted reeglipärane ja ebareeglipärane. Reeglipäraste tegusõnade lõpp (-ed). Vaadake üle ebareeglipärased tegusõnad õpetaja valikul, sõnad peavad olema õpilastele eelnevalt tuttavad. Tegusõnad esitage õpilastele tabelina, mida nad saavad koguaeg kasutada. Video was/ were õpetamiseks: learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-chants/i-was-seaside Alustage suuliselt jaatavate lausete moodustamisest toetudes skeemile ja tabelile. Kinnistamiseks lausete ärakiri ja lünktekstid. Korrake üle eitavate ja küsilauseite moodustamine. Abiks: https://langster.org/en/grammar/english/a2/past-simple-tense/ Moodustage lauseid suuliselt, toetudes skeemile.

	Kinnistamiseks lausete ära kiri ja lünktekstid. Mäng mineviku vormide kinnistamiseks: https://www.gamestolearnenglish.com/past-tense-game/ Kui lausete moodustamine lihtminevikus on kinnistatud ja selge (abivahendi toel) liikuda edasi tööle tekstiga. • Õpetaja loeb teksti esimesena õpigrupile ette. • Koos vaadatakse üle sõnavara ja tõlgitakse tekst. • Õpilased loevad teksti. • Harjutused tekstiga vastavalt õpilaste tasemele nt. võib ka lihtsalt tuttavaid sõnu otsida, küsimustele vastata, lünkteksti täita jms. Tekst tunnis töötamiseks: <u>Bonfire Night LearnEnglish Kids (britishcouncil.org)</u> Rohkem infot: <u>Teaching about Bonfire Night in the classroom - BBC Teach</u>
Õpilane • saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara. • ütleb milliseid seadmeid (gadget/ device) ta kasutab kodus, koolis. • selgitab, milleks ta mingit seadeldist kasutab (I use my phone for playing games, taking photos etc.). • oskab öelda, kuidas on internetis ohutu käituda.	Technology - devices I use at school, at home.. Teemat võiks alustada ajurünnakuga, õpilased kirjutavad tahvlile/ vihikusse nii paljutehnoloogiaga seotud sõnu inglise keeles, kui nad teavad. Ajurünnakule võib eelneda töö arvutiga - õpilased otsivad ja tõlgivad vajalikku sõnavara. Harjutus sõnavara õppimiseks/ kinnistamiseks: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/technology Kui sõnavara on selge (abivahendi toel). Proovida moodustada lauseid õpetaja antud näidiste ja skeemide toel nt. I use my for -ing. I

	use my every night. I use my at school for I use my at home for.... Kui õpilased on harjutanud suuliselt lausete moodustamist võib proovida moodustada lauseid kirjalikult. Järgmistes tundides teha tööd tekstiga, valida tekst vastavalt õpilaste tasemele või kasutada mõlemat. https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/a1-writing/school-poster-project Lihtsam (A1) ning peale tööd tekstiga võib ka ise plakateid valmistada. https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/a-re-you-good-digital-citizen Keerulisem (A2).
Õpilane nimetab pildil oleva objekti ja oskab seda paar lihtsa lausega kirjeldada (Big Ben is situated in London. Big Ben is a clock tower in the centre of London.).	Vaatamisväärsused õpetaja valikul (British and/ or American landmarks): Big Ben, the Tower Bridge, the Statue of Liberty, the 9/ 11 Memorial Alustada tundi videote ja fotode vaatamisega. Londoni vaatamisväärsused: https://www.youtube.com/watch?v=WFR0zC70-0 https://www.youtube.com/watch?v=px3VsJivHs https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-series/world-street/city-london New York'i vaatamisväärsused: https://www.youtube.com/watch?v=DNgddXIq3zU https://www.youtube.com/watch?v=euugA_iQD2A Õpetaja paneb video aeg-ajalt pausile, et selgitada ja kontrollida, kui

	palju õpilased mõistavad. Videoid vaadates kirjutab õpetaja olulisemad sõnad tahvlile (sõnad, mida õpilastel läheb hiljem vaatamisväärsuste kirjeldamiseks vaja). Õpilased kirjutavad sõnad vihikusse ja kasutavad neid oma esitlusi tehes. Koos valitakse välja olulisemad vaatamisväärsused, mille kohta kirjutatakse õpetaja abiga vihikusse paar lauset. Teema võib siduda ka digioskustega - õpilased võiksid koostada esitlusi (PowerPoint, Google) erinevate vaatamisväärsuste kohta ning esitleda neid õpigrupikaaslastele.
Õpilane • mõistab ja kirjutab teemakohast sõnavara. • nimetab mõne kõrbe, jõe, mere, ookeani, mäe, järve jne.	Loodus (Nature/ Environment): continent, country, island, ocean, sea, lake, river, desert, mountain, forest Selle osa õppimine võiks toimuda koostöös loodusõpetuse õpetajaga. Kindlasti teha kindlaks, kas õpilased on antud teemadega eelnevalt tutvunud ja teavad vastavat sõnavara eesti keeles. Teema võib siduda ka digiõppega nt. õpilased otsivad õpetaja antud loodusobjekte ja paiku internetist (pilte jm infot). Faktide lugemine ja sõnavara: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/about-earth Sõnavara õppimine ja kinnistamine: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/places-nature-1 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/places-nature-2

	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/nature https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/a1v009-natural-world-facts Tähtsamad mæed, jõed jms. https://www.youtube.com/watch?v=PL7Jq7us828 https://www.baamboozle.com/game/244639
Õpilane • kasutab geograafilisi nimesid öeldes artiklit õiges kohas. 1. ilma artiklita: mandrid, maad, saared, järved, joad, mäetipud, vulkaanid, linnad, tänavad, väljakud, pargid 2. artikliga <i>the</i>: mitmuses olevad maad ja saared, mäeahelikud, ookeani, mered, jõed, kanalid, kõrbed, nimed <i>of</i> fraasis, muuseumid, teatrid, kinod	Artiklid geograafiliste nimedega (articles with geographical names): the, zero article Õpetaja selgitab eelnevalt, et maa/ linna/ tänava/ pargi nimed on pärisnimed (proper names) nagu sinugi nimi ja selle ees artiklit ei kasutata. Õpetaja esitab reeglid õpilastele tabelina, mida nad võivad tunnis ja harjutusi tehes kasutada. Hea tabel: https://eslsupplies.com/products/https-esl-posters-myshopify-com-products-the-definite-article Reeglid: https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/geographical-places Reeglid ja harjutused: https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-29443.php Kinnistada teemat lünktekstidega. Harjutused:

	https://www.perfect-english-grammar.com/articles-exercise-1.html https://www.learnenglishfeelgood.com/articles-geographic-names1.html https://www.perfect-english-grammar.com/articles-exercise-2.html Grupis või paarides võib teha õpigrupikaaslastele esitluse suurimatest mägedest, veekogudest vms. Õpilased võiksid esitledes valitud objekte nimetada, öelda nende mõõtmed ja asukohta (numbrite ja riikide kordamine).
Õpilane • teab, et modaalverb näitab kõneleja suhtumist tegevusse. • moodustab lauseid kooli ja interneti kohta, kasutades modaalverbe. I have to/ I don't have to=ma pean/ ma ei pea (kohustus) I must on I have to sünonüüm, mis samuti väljendab kohustust, aga mustn't=range keeld (ei tohi) • ütleb, mida ta peab tegema kasutades I have to/ I must, mida ta ei pea tegema kasutades I don't have to. • teab, et he, she, it pöörete puhul kasutatakse <i>have</i> asemel sõna <i>has</i> ning <i>don't</i> asemel <i>doesn't</i>.	Modaalverbid have to/ don't have to, must/ mustn't Õpetaja selgitab õpilastele, et ka eesti keeles on olemas tegusõnad, mis ei väljenda tegevust vaid suhtumist: pean, ei pea, ei tohi. Esimeses tunnis võiks keskenduda lausete moodustamisele kasutades modaalverbi have to. Kindlasti tuleb üle korrata tegusõna have pööramine. Luua seos eesti keelega (ma pean, ei pea). Õpetaja võiks esitada õpilastele lausemalli (tahvlil ja abivahendina), mille alusel moodustatakse lauseid. Esialgu moodustavad õpilased lauseid suuliselt ning seejärel kirjalikult. Kinnistamiseks sobivad lünktekstid. Lausete moodustamise mäng: https://www.englishclub.com/esl-games/grammar/jumbled-present-have-to-1.php Lausemalli esitamise võimalus: https://www.englishclub.com/grammar/verbs-modals-have-to-must-not.php

	Kui have to kasutamine on selge, liikuda edasi <i>must</i> kasutamise juurde (õpetamine võiks toimuda sarnastelt have to õpetamisele). <u>Ideid erinevateks teemadeks, mida tunnis käsitleda:</u> School rules (must/ mustn't): School rules LearnEnglish Kids (britishcouncil.org) Internet safety video (must/ must't): Internet safety LearnEnglish Kids (britishcouncil.org) For practicing must/ must't: Modals - 'must' and 'mustn't' LearnEnglish Kids (britishcouncil.org) Test must and have to: https://www.englishclub.com/grammar/verbs-modals-have-to-must-not-quiz.php
Õpilane • mõistab ja kasutab teemakohast sõnavara. • loeb inglise keelset teksti ja teeb koostöös õpetajaga harjutusi teksti põhjal • tutvustab kaaslastele oma lemmikut filmi/ laulu/ kuulsust vms.	Meelelahutus (films, computer games, vlogs, podcasts, famous people). Tekst kuulsa näitleja kohta: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/films-entertainment Õpetaja tutvustab uusi sõnu tekstist ja koos tegeletakse teksti lugemise, tõlkimise ja mõistmisega. Järgmises tunnis võiks õpilastele tutvustada lauseid, et nad saaksid rääkida oma lemmikust näitlejast, laulust, arvutimängust vms. Õpetaja esitab õpilastele näitelaused nt. She is an actress. She plays in a film called...

	This computer game is called... It is about... You can drive/ play football.. in this game.. Vastavalt õpilaste võimetele võiksid nad moodustada lauseid ja hiljem oma lemmikut õpigrupile esitleda.
Õpilane - kirjutab näidise abil kirjutada kirja, milles räägib sellest mis talle meeldib ja mis mitte. - teab, kuidas alustada ja kuidas lõpetada kirja. Õpilane teab, et kirja sisu jagatakse lõikudeks.	Kirja kirjutamine Õpetaja tutvustab kirja kirjutamise põhitõdesid. Opening words: Dear Pat, Introduction: Thank you for the letter. You asked me about ... Paragraph I: I'm ... years old and I live in ... I'm an active person and I love outdoor activities. I enjoy going out with my friends. I'm also very interested in sports. I play football twice a week. Paragraph II: I'm not very interested in (keen on) reading. I like to watch films. I don't like to go to the theatre, too. It's very boring. Closing: That's all about me. How about you? Best wishes, Paul
Õpilane oskab kokku panna oma isikupära tutvustava kasti (identity box) ja näidise järgi tutvustavad selle sisu (esemeid) ja lisavad, miks see selles kastis on.	Presentation Me and my friends Õpetaja on eelnevalt pannud kokku oma kasti, milles on 3-5 asja: mõned foto ja esemed, mida ta õpilastele tutvustab, nt My identity box is quite large/ not big. In it, there's a photo of my family. My family is very important to me. There's also an old mobile phone. It was my very first phone. There's a ring which my son made me at school. It's very pretty and I like it a lot. My tablet is in this box as

	well because I use it all the time. Õpetaja võiks anda õpilastele oma identity box'i tutvustuse kirjalikult, selle põhjal võiksid õpilased kuuldu põhjal rääkida õpetajast. Õpilased koostavad õpetaja näite põhjal enda tutvustuse, esitava seda õpigrupikaaslasel, kes püüab seda ainsuse 3ndas pöördes edasi rääkida jne. (näidise järgi). Lõpuks võiks iga õpilane õpigrupi ees või oma kohalt tutvustada oma kasti. Kast võiks olla dekoreeritud, aga kui kasti pole, võib asjad panna ka kotikesse või teha neist pilt ja näidata telefonist.
--	--